

**POROČILO O REALIZACIJI  
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA  
OSNOVNA ŠOLA SREČKA KOSOVELA SEŽANA  
2021/2022**



# Kazalo

---

<b>1 POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA V ŠOL. L. 2021/22 .....</b>	<b>1</b>
<b>2 STATISTIČNI PODATKI O REALIZACIJI PROGRAMA .....</b>	<b>8</b>
<b>3 POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V ŠOL. LETU 2021/22 .....</b>	<b>12</b>
<b>4 PROJEKTI IN PROJEKTNO DELO NA ŠOLI .....</b>	<b>21</b>
<b>5 SVETOVALNO DELO .....</b>	<b>32</b>
<b>6 TABORI IN ŠOLE V NARAVI .....</b>	<b>38</b>
<b>7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA TER INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠOLE .....</b>	<b>41</b>
<b>8 KAZALCI IN KAZALNIKI UČNE USPEŠNOSTI .....</b>	<b>49</b>
<b>9 DOSEŽKI IN PRIZNANJA S TEKMOVANJ .....</b>	<b>50</b>
<b>10 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV .....</b>	<b>53</b>
<b>11 ŽIVLJENJE IN DELO NA PODRUŽNIČNI ŠOLI LOKEV .....</b>	<b>59</b>
<b>12 POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE .....</b>	<b>60</b>
<b>13 IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV .....</b>	<b>62</b>
<b>14 POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA .....</b>	<b>63</b>
<b>15 DELO STROKOVNIH AKTIVOV .....</b>	<b>64</b>



# 1 POROČILO O REALIZACIJI PROGRAMA V ŠOL. L. 2021/22

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022 je pripravljeno na podlagi poročil, ki so jih izdelali strokovni delavci šole. V šolskem letu 2021/2022 se je obvezni in razširjeni program izvajal v več organizacijskih oblikah (redno, hibridno). Šola je na podlagi odloka vlade zaradi KOVIDA-19 morala pouk in poučevanje od novembra 2021 dalje organizirati v hibridnih oblikah dela na način, da so oddelki, kjer se je pojavila okužba, morali svoje VIZ delo opravljati na daljavo. Takšna oblika dela je predstavljala velik izziv za vse strokovne delavce, ki so svoje delo v zaostrenih pogojih dela opravili odlično. Na rednih mesečnih sejah učiteljskega zbora smo pregledovali in vrednotili izvedene dejavnosti in načrtovali organizacijo za prihajajoči mesec. Prav tako smo se seznanjali s posebnostmi pri izvajanju šolskega programa, z mnenji in vprašanji z roditeljskih sestankov, s Sveta staršev, Sveta zavoda in ostalih deležnikov. Zahvaljujem se vsem strokovnim in ostalim delavcem šole, ki so kljub novonastali situaciji, na katero nismo bili pripravljene ne tehnično ne vsebinsko, pripomogli k uspešnemu zaključku šolskega leta.

## 1.1 POROČILO V. D. RAVNATELJA ZA ŠOL. L. 2021/22

Šolsko leto 2021/22 je bilo v več ozirih izjemno zahtevno šolsko leto. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je dne 20. 8. 2021 odobrilo osnovni šoli Srečka Kosovela Sežana tretjega pomočnika ravnatelja. Na to delovno mesto je ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport imenovalo Alena Kofola, ki je do 10. septembra 2021 šolo vodil kot pomočnik ravnatelja. Ker svet šole ni bil konstituiran in ker je prejšnji v. d. ravnateljici z 31. 8. 2021 potekel mandat, je MIZŠ 10. septembra skladno s 54. členom ZOFVI imenoval Alena Kofola za v. d. ravnatelja. Z istim dnem je v. d. ravnatelja imenoval prvo pomočnico v. d. ravnatelja Bojano Škabar, s 1. 10. 2021 pa še drugo pomočnico ravnatelja mag. Natašo Leban.

Ob tem se je treba zahvaliti tudi Katji Kovač in Vesni Perhavec, pomočnicama, katerima se je mandat zaključil s 1. 9. 2021, za nesebično pomoč in podporo, prav z njuno pomočjo smo nenavadni vstop v šolsko leto izpeljali nemoteno.

Zaradi KOVID-19 epidemije se je šolsko leto v mesecu novembru spremenilo. Uvedli smo hibridni model pouka in poučevanja, kjer so oddelki, v katerih se je pojavila okužba, prešli na izobraževanje na daljavo. Od meseca novembra 2021 do meseca februarja 2022 je bilo treba napotiti na izobraževanje na daljavo 79 oddelkov (v povprečju je bil en oddelek dvakrat na obliki izobraževanja na daljavo, ki je trajalo 7 dni).

Posebej zahteven je bil čas, ko smo šole morale organizirati trikrat na teden samotestiranje za vse učence šole. Za učence, katerih starši niso dovolili samotestiranja v šoli, smo organizirali možnost, da so starši sami testirali svoje otroke v prostorih telovadnice. Zahtevno organizacijo v telovadnici je samoiniciativno prevzel Igor Meden, ki je z zbrano ekipo strokovnih delavcev trikrat na teden skoraj dva meseca vzpostavljala pogoje, da je testiranje potekalo nemoteno.

Ena izmed pomembnih kompleksnih nalog, ki jih je bilo treba izpeljati v šolskem letu 2021/2022, je bil prenos šolske kuhinje iz družbe Sovita ponovno na OŠ Srečka Kosovela Sežana. Šolska kuhinja je skladno z zastavljenimi cilji prve obroke postregla 1. 9. 2022.

V šolskem letu 2021/2022 je ravnatelj v okviru nastopov za pridobitev strokovnega izpita opravil 20 hospitacij s pripadajočimi evalvacijami.

## LETNI CILJI IN PREDNOSTNE NALOGE PO LDN 2021/2022

MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI	realizirano	ni realizirano
Novi prostori, ki bodo omogočili nemoteno izpeljavo vzgojno-izobraževalnega procesa.		x
Obnova pohištva v učilnicah prvih razredov.		x
Zamenjava oken v učilnicah št. 303, 305, 307, 308, 313, 314.	Delno realizirano	
Ureditev nove gospodinske učilnice.		x
Vzpostavitev nove garderobe za učence na Ljudski univerzi.		x
Zagraditev travnika med OŠ in SŠ za namen oblikovanja učilnice na prostem.		x
Opremiti strokovne delavce s prenosnimi računalniki (realizacija naloge skladno s poslovnim načrtom za leto 2021).	x	
Modernizacija IKT opreme (projektorji, zvočniki, e-table, tablice za učence).	x	
Zagotavljanje materialnih pogojev za optimalni potek VIZ dela.	x	
Klimatizacija na razredni stopnji.		x
Zasenčenje steklenih površin na hodnikih šole.		x
Posodobitev šolske spletne strani.	x	
Začetek postopka prenosa šolske kuhinje iz družbe Sovita v upravljanje Osnovne šole Srečka Kosovela Sežana.	x	
Nadomestna skladišča za šolo.	x	
Ureditev čebelarskega kabineta.	x	
Ureditev fasade in parketa v podružnični šoli in ureditev platoja na šolskem igrišču.		x
Šolska knjižnica – nakup novih stolov in miz v in pred knjižnico.		
Jedilnica – dokup novih miz.	x	
Večnamenski prostor ne ustreza pogojem za izvajanje pouka športa.		x
Posodobitev kabinetov za izvajanje DSP-ja.	x	

POUK IN POUČEVANJE	realizirano	ni realizirano
Razvijanje in izvajanje bralne pismenosti po celotni vertikali izobraževanja.	x	
Razvijanje in izvajanje vsebin povezanih z etnološko in kulturno dediščino kraške pokrajine.	x	
Razvijanje in izvajanje medpredmetnega povezovanja v okviru posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobij.	x	
Zagotoviti pestro paleto obšolskih dejavnosti, v katerih bodo učenci razvijali lastne interese ter svoje potenciale.	x	
Osmišljenje pomena domačih nalog in učenje učenja.	x	
Izboljšanje rezultatov pri NPZ glede na prejšnje šolsko leto.		
Razvijanje digitalizacije in informatizacije pedagoškega procesa (orodje SELFI).		x
Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19.		x
Razvoj koncepta dela z učenci priseljenci.	V teku	

VZGOJA	realizirano	ni realizirano
Razvijanje medsebojne strpnosti, spoštovanja drugačnosti in solidarnosti.	Stalna naloga	
Pregled in posodobitev Vzgojnega načrta šole, Pravil šolskega reda ter Hišnega reda.	x	
Celostno vzgajanje za zdrav način življenja (gibanje, prehrana, duševno zdravje).	x	

RAZVOJ ZAPOSLENIH	realizirano	ni realizirano
Spodbujanje osebne in strokovne rasti strokovnih delavcev.	x	
Spodbujati konstruktiven in reflektiven dialog, v katerem bodo vsi zaposleni imeli možnost izražati svoja mnenja in stališča.	x	

Nerealizirani letni cilji na področju materialnih ter prostorskih pogojev so posledica povečanih finančnih obveznosti povezanih s prenosom šolske kuhinje iz družbe Sovita na OŠ Srečka Kosovela Sežana. Finančni stroški prevzema šolske kuhinje so v letu 2021 znašali 30.900 EUR.

V okviru pridobivanja novih prostorov oziroma nove šole je bilo v šolskem letu 2021/2022 izvedenih več aktivnosti:

- Sestanek z državnim sekretarjem MIZŠ Damirjem Orehovcem (predstavitev prostorske problematike).
- Več sestankov na nivoju Občine Sežana ter MIZŠ (direktorat za investicije).
- Sestanek s predstavniki Občine Sežana, ravnateljem OŠ in SŠ, generalnim direktorjem za investicije ter generalno direktorico za srednje šole ter drugimi predstavniki MIZŠ ter poslanko Gibanja Svobode.

Do konca meseca septembra 2021 ni bilo sprejetih nobenih novih sklepov, ki bi nakazovali na morebitno gradnjo nove šole. Občina Sežana je ministru za izobraževanje, znanost in šport posredovala vabilo k predstavitvi prostorske problematike OŠ Srečka Kosovela Sežana v Sežani.

Nerealizirane letne cilje na področju pouka in poučevanja bomo izvedli do konca koledarskega leta 2022.

## 1.2 POROČILO PREDSEDNIKA SVETA ZAVODA

Na podlagi sprememb Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Srečka Kosovela Sežana (Uradni list RS, št. 163 /2021 z dne 15. 10. 2021) se je Svet zavoda dne 15. 11. 2021 konstituiral z večino (predstavniki ustanovitelja ter predstavniki staršev). S 17. 2. 2022 je Svet zavoda pričel delovati v popolni sestavi. V šolskem letu 2021/2022 se je Svet zavoda sestel na 13. rednih in korespondenčnih sejah.

Predsednik Sveta zavoda je Dejan Ausec, namestnik predsednika Sveta zavoda je Sergej Iskra.

## 1.3 POROČILO O DELU SVETA STARŠEV

Svet staršev se je v šolskem letu 2021/2022 sestel na 6 rednih in korespondenčnih sejah.

Predsednik Sveta staršev je Sergej Iskra, namestnik predsednika Sveta staršev je Davorin Kočevar.

## 1.4 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV DELA IN ORGANIZACIJE

V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali:

- devetletno dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa,
- organizacijo tekmovanj, kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev,
- pouk na daljavo.

Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola ima tudi podružnico ter organizacijsko enoto, in sicer:

- POŠ Lokev, ki jo je vodila Barbara Starc,
- organizacijska enota Ljudska univerza, ki jo je vodila Mateja Jerina.

V šolskem letu 2021/2022 smo imeli 37 oddelkov na matični šoli ter dva oddelka na POŠ Lokev, s soglasjem MIZŠ in Pravilnikom o normativih in standardih se je podaljšano bivanje izvajalo v 15 skupinah na matični šoli ter eni skupini na POŠ Lokev.

Šola je izvajala obvezni, razširjeni in nadstandardni program po predmetniku devetletne osnovne šole in Učnih načrtih za OŠ. V šolskem letu 2021/2022 je pouk potekal po šolskem koledarju in LDN.

V 7., 8., in 9. razredu smo izvajali 30 obveznih izbirnih predmetov (IP) za 612 učencev v 38 skupinah in 5 neobveznih izbirnih predmetov (NIP) v 4. in 5. in 6. razredu (italijanščina, računalništvo, tehnika, šport in umetnost-gledališka), v 1. razredu se je izvajal NIP angleščina za 197 učencev.

Interesne dejavnosti, dopolnilni in dodatni pouk so potekali po končanih rednih urah pouka, nekaj tudi pred poukom (ne pred 7.30).

Na malico je bilo prijavljenih 813 učencev, na kosilo 634, na popoldansko malico 182 učencev.



## 1.5 ŠTEVILO UČENCEV (PRIMERJAVA 1. 9. 2021 IN 24. 6. 2022)

oddelek	1. 9. 2021			24. 6. 2022		
	ž	M	skupaj	ž	M	skupaj
1. A	10	13	23	11	13	24
1. B	12	11	23	12	11	23
1. C	12	12	24	12	12	24
1. D	12	11	23	12	11	23
2. A	8	13	21	8	12	20
2. B	12	9	21	12	9	21
2. C	12	9	21	12	9	21
2. D	11	9	20	11	9	20
3. A	13	12	25	13	12	25
3. B	13	12	25	13	12	25
3. C	12	14	26	12	14	26
4. A	12	12	24	12	12	24
4. B	14	9	23	14	9	23
4. C	14	9	23	13	9	22
4. D	11	13	24	11	13	24
4. E	10	12	22	10	12	22
5. A	13	13	26	13	13	26
5. B	13	14	27	13	14	27
5. C	16	9	25	15	10	25
5. D	13	12	25	13	12	25
6. A	10	16	26	10	16	26
6. B	11	15	26	11	15	26
6. C	13	12	25	12	12	24
6. D	14	13	27	15	12	27
7. A	15	11	26	15	11	26
7. B	15	9	24	15	10	25
7. C	14	11	25	14	11	25
7. D	15	10	25	15	10	25
8. A	13	12	25	12	12	24
8. B	14	12	26	14	12	26
8. C	13	13	26	12	13	25
8. D	13	9	24	13	9	24
8. E	15	10	25	15	10	25
9. A	12	8	20	12	8	20
9. B	11	11	22	11	11	22
9. C	13	7	20	13	7	20
9. D	12	8	20	12	8	20

**PODRUŽNICA LOKEV**

oddelek	1. 9. 2021			24. 6. 2022		
	Ž	M	skupaj	Ž	M	skupaj
1. L	1	2	3	1	2	3
2. L	4	2	6	4	2	6
3. L	2	1	3	2	1	3
5. L	3	0	3	3	0	3

**1.5.1 UČENCI PRISELJENCI**

Med šolskim letom se je na našo šolo prepisalo 16 učencev iz tujine (večinoma prihajajo iz BIH in Severne Makedonije).

razred	Ž	M	skupaj
1.r.	1	1	2
3.r.	0	2	2
4.r.	1	2	3
5.r.	2	1	3
6.r.	1	1	2
7.r.	1	0	1
8.r.	1	2	3
skupaj	7	9	16

**1.5.2 UČENCI IZ UKRAJINE**

Med šolskim letom se je na našo šolo vključilo pet učencev iz Ukrajine. Tri deklice v 1. a razred. En deček v 6. c in drugi deček v 5. c.

Pred zaključkom šolskega leta so se v Ukrajino vrnil trije otroci, dve deklici iz 1. a in deček iz 6. c.

Pri nas sta šolsko leto torej zaključila dva učenca iz Ukrajine.

**1.5.3 UČENCI Z DODATNO STROKOVNO POMOČJO**

razred	skupaj
1. r.	2
2. r.	4
3. r.	3
4. r.	8
5. r.	7
6. r.	6
7. r.	12
8. r.	15
9. r.	8
2. LOKEV	1
skupaj	66

### 1.5.4 UČENCI, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU

razred	Ž	M	skupaj
1. r.	0	1	1
2. r.	1	0	1
3. r.	2	0	2
4. r.	1	2	3
5. r.	2	0	2
6. r.	1	1	2
7. r.	2	1	3
8. r.	0	1	1
9. r.	0	1	1
<b>2. LOKEV</b>	0	0	0
<b>skupaj</b>	9	7	16

## 2 STATISTIČNI PODATKI O REALIZACIJI PROGRAMA

---

### 2.1 REALIZACIJA POUKA - SKUPNO

Skupna učna realizacija učnega načrta je bila nad 95 %.

### 2.2 REALIZACIJA UR DODATNE STROKOVNE POMOČI PO UČENCIH

Ob koncu šolskega leta je bilo na šoli 66 učencev z odločbo. Po odločbah o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami smo imeli priznanih:

- 58 ur SRP,
- 18 ur pedagoga,
- 9 ur psihologa,
- 10 ur logopeda,
- 2 uri tiflopedagoga,
- 2 uri socialnega pedagoga in
- 47 ur učne pomoči učiteljev.

Skupaj ur DSP: 99 ur.

Skupaj ur učne pomoči: 47 ur.

Učno pomoč so izvajale učiteljice oz. učitelji naše šole, predvsem pri predmetih razredni pouk, matematika, slovenščina, angleščina, naravoslovje, fizika, kemija.

Mobilni pedagogi strokovnih centrov (Portorož, Strunjan, Kamnik, IRIS) so izvajali 10 ur logopedске, 58 ur specialno pedagoške, 2 uri tiflopedagoške pomoči. Ure DSP pedagoga, psihologa in socialnega pedagoga so izvajale svetovalne delavke naše šole.

Večina ur DSP je bila realizirana v 95 % ali več. Pri nekaterih učencih (TV, TS, AD, NBH, FM) je odstotek nekoliko nižji zaradi odsotnosti učencev (covid, bolezen ...).

Ure učne pomoči učiteljev pri nekaterih učencih niso realizirane v višini 95 %. Kot izpad ur učitelji navajajo: odsotnost učencev, dnevi dejavnosti in pa nadomeščanje manjkajočih kolegov zaradi covid situacije, zato so takrat ure učne pomoči odpadle.

## 2.3 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI, KI SO PREDMET SISTEMIZACIJE (PZ, ID)

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	št. vključenih učencev	št. reliziranih ur
italijanščina 1	Mržek Maja	25	30
italijanščina 2	Mržek Maja	53	124
italijanščina 3	Mržek Maja	40	122
italijanščina Lokev	Mržek Maja	12	63
pevski zbor 1. r	Kočevar Ivana	14	32
pevski zbor 2.–5. r	Cej Uroš	28	34
pevski zbor 6.–9. r	Cej Uroš	24	142
pevski zbor Lokev	Čok Diana	13	36

## 2.4 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI, KI SO PLAČANE PO REALIZACIJI

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	št. vključenih učencev	št. reliziranih ur
Bralna značka	Razredniki, učitelji SLJ		0,5/učenca, ki je opravil
Angleška bralna značka	učitelji TJA		0,5/učenca, ki je opravil
Čebelarški krožek 6.–9. razred	Igor Meden	3	20
Fizikalni krožek 8. razred	Mojca Sosič Sonja Pleterski	3	16
Fizikalni krožek 9. razred	Mojca Sosič	1	6
Geografski krožek	Danilo Ravbar	6	32
Gimnastika 1.–2. razred	Andreja Gulič	41	51
Gimnastika 3.–4. razred	Andreja Gulič	19	36
Gledališko ustvarjanje	Kočevar Ivana	2	0
Kemijski krožek 8. r.	Pangerc Žnidaršič T.	8	29
Kemijski krožek 9. r.	Pangerc Žnidaršič T.	1	33
Ko bom velik, bom znan.		2	0
Krožek blokflavt	Kočevar Ivana	10	27
Legorobotika	Pejič Zoran	11	36
Likovne delavnice	Melan Mateja	4	11
Likovni krožek 1. r.	Guštin Katja	29	18
Male sive celice	Mržek Maja	10	65
Mladi raziskovalci	Stanič O. Eleonora	20	10
Mozaiki	Benčič Ljubica	21	10
Namizni tenis	Meden Igor	12	25

Prostovoljec sem	Melan Mateja	74	9
Skupnost učencev šole	Danilo Ravbar	35	33
Šolski eko vrt	Guštin Katja	10	14
Športni krožek Lokev	Gec Blaž	11	27
Ustvarjalnice	Weber Katarina	3	35
Vesela šola	Čehovin Verč S.	8	24
Zgodovinski krožek	Matevliič Darja	4	34

## 2.5 REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI

RAZRED/ODDELEK	KULTURNI DAN	NARAVOSLOVNI DAN	TEHNIŠKI DAN	ŠPORTNI DAN
1. A	4/4	3/3	3/3	5/5
1. B	4/4	3/3	3/3	5/5
1. C	4/4	3/3	3/3	5/5
1. D	4/4	3/3	3/3	5/5
2. A	4/4	3/3	3/3	5/5
2. B	4/4	3/3	3/3	5/5
2. C	4/4	3/3	3/3	5/5
2. D	4/4	3/3	3/3	5/5
3. A	4/4	3/3	3/3	5/5
3. B	4/4	3/3	3/3	5/5
3. C	4/4	3/3	3/3	5/5
4. A	3/3	3/3	4/4	5/5
4. B	3/3	3/3	4/4	5/5
4. C	3/3	3/3	4/4	5/5
4. D	3/3	3/3	4/4	5/5
4. E	3/3	3/3	4/4	5/5
5. A	3/3	3/3	4/4	5/5
5. B	3/3	3/3	4/4	5/5
5. C	3/3	3/3	4/4	5/5
5. D	3/3	3/3	4/4	5/5
<b>SKUPAJ VSI</b>	100 %	100 %	100 %	100 %

## 2.6 OBISK UČENCEV PO ODDELKIH

razred	Število učencev	Manjkajoče število ur	Opravičene ure	Opravičene%	Neopravičene ure	Neopravičene%
1	97	7613	7613	100	0	0
2	88	6377	6377	100	0	0
3	79	6214	6120	98,4873	94	1,5127
4	115	8339	8333	99,928	6	0,072
5	105	8577	8561	99,7553	16	0,1864
6	103	8503	8480	99,7295	23	0,2705
7	101	8793	8708	99,0333	85	0,9667
8	124	15556	15103	97,063	453	2,9113
9	82	11753	11512	97,9161	241	2,0498

## 3 POROČILO O REALIZACIJI PEDAGOŠKEGA DELA V ŠOL. LETU 2021/22

### 3.1 UČNO-VZGOJNA ANALIZA DELA PO RAZREDIH

#### 3.1.1 1. RAZRED

- Realizirani so bili vsi cilji in učne vsebine pri vseh predmetih.
- V vseh oddelkih je realizacija pri vseh predmetih nad 95 %.
- Vsi oddelki so realizirali vse planirane dneve dejavnosti, zaključno ekskurzijo v ZOO Ljubljano in roditeljske sestanke.
- Aktiv se je srečeval 1x tedensko in načrtoval delo po Letnem delovnem načrtu, oblikoval priprave, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, se dogovarjal o preverjanju in preizkusih znanja ter o kriterijih ocenjevanja.
- Učenci s primanjkljaji na učnem področju so obiskovali dopolnilni pouk, učenci z odločbami pa so imeli individualno pomoč zunanjih sodelavk (izvajalke ISP).
- Učno uspešnejši učenci so obiskovali dodatni pouk, v katerem so potekale tudi priprave na tekmovanja. Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj (Kenguru, Znam več z Lili in Binetom).
- V 1. d se je en učenec šolal na domu in je pred zaključkom šolskega leta opravljal izpit iz slovenščine in matematike. Oba izpita je uspešno opravil.
- Ena učenka 1. d ni napredovala v drugi razred.
- Učiteljice 1. razredov smo sodelovale z drugimi strokovnimi delavci na šoli (učiteljico angleščine, knjižničarko, učitelji DSP-ja, ISP-ja, pedagoginjami, vodstvom) in zunanjimi sodelavci (policijska postaja, zdravstveni dom, RK, Kosovelova knjižnica, gasilci).

#### 3.1.2 2. RAZRED

- Pred začetkom šolskega leta smo pripravile Letni delovni načrt za drugi razred in individualne plane.
- Aktiv se je srečeval 1x tedensko in načrtoval delo po letnem delovnem načrtu, oblikoval priprave, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, se dogovarjal o preverjanju in preizkusih znanja ter o kriterijih ocenjevanja.
- Ob zaključku šolskega leta so bili realizirani vsi cilji in učne vsebine pri vseh predmetih.
- V vseh oddelkih je realizacija pri vseh predmetih nad 95 %.
- Vsi oddelki so realizirali vse planirane dneve dejavnosti, zaključno ekskurzijo v Postojnsko jamo in roditeljske sestanke.
- Učenci s primanjkljaji na učnem področju so obiskovali dopolnilni pouk, nudena jim je bila tudi pomoč študentke, učenci z odločbami pa so imeli individualno pomoč zunanjih sodelavk (izvajalke ISP).
- Učno uspešnejši učenci so obiskovali dodatni pouk, v katerem so potekale tudi priprave na tekmovanja. Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj (Vzorci in Kenguru).
- V 2. a se je ena učenka šolala na domu in je pred zaključkom šolskega leta opravljala izpita iz slovenščine in matematike. Oba izpita je uspešno opravila.
- Vsi učenci v vseh oddelkih napredujejo v 3. razred.
- Učiteljice 2. razredov smo sodelovale z drugimi strokovnimi delavci na šoli (učiteljico angleščine, knjižničarko, učitelji DSP-ja, ISP-ja, pedagoginjami, vodstvom) in zunanjimi sodelavci (policijska postaja, zdravstveni dom, RK).



- V 2. b in 2. d sta bila izrečena prva vzgojna opomina.

### 3.1.3 3. RAZRED

- Realizirani so bili vsi cilji in učne vsebine pri vseh predmetih.
- V vseh oddelkih je realizacija pri vseh predmetih nad 95%.
- Vsi oddelki so realizirali vse planirane dneve dejavnosti, zaključno ekskurzijo v ZOO Ljubljano, plavalni tečaj v vodnem mestu Atlantis in roditeljske sestanke.
- Veliko učencev je obiskovalo ISP in dopolnilni pouk. Nekaj otrok je imelo tudi DSP.
- Učno uspešnejši učenci so obiskovali dodatni pouk, v katerem so potekale priprave na tekmovanja. Učenci so se udeleževali različnih tekmovanj (Vzorci, Kenguru in Cankarjevo tekmovanje).
- V 3. a in c sta dve učenki opravljali izpite, saj sta se šolali celo leto doma. Oba predmeta (slovenščino in matematiko) sta uspešno opravili.
- V 3. a vsi učenci napredujejo v 4. r, razen v 3. b ponavlja ena učenka in v 3. c učenka in učenec.
- Aktiv 3. razreda je sodeloval na različnih likovnih natečajih in prejeli eno priznanje.
- Učiteljice 3. razredov smo sodelovale z drugimi strokovnimi delavci na šoli (učiteljico angleščine, učitelji DSP-ja, pedagoginjami, vodstvom).
- V 3. b so bili izrečeni trije prvi vzgojni opomini.

### 3.1.4 4. RAZRED

- V šolskem letu 2021/22 smo aktiv 4.r (4.a, b, c, d in e) v okviru zastavljenih pedagoških ciljev iz učnih načrtov obravnavali in realizirali vse cilje in učne vsebine pri vseh predmetih.
- Realizacija je pri vseh predmetih, v vseh oddelkih nad 95%.
- Vsi oddelki smo realizirali vse planirane dneve dejavnosti, ekskurzijo v Ljubljano, plavalni tečaj v vodnem mestu Atlantis in roditeljske sestanke.
- Učenci z odločbami, učenci s statusom »tujec prvo leto« in učenci s primanjkljaji na učnem področju so med letom imeli pomoč pri urah dopolnilnega pouka, individualni pomoči (izvajalci DSP, ISP, učitelji) ter urah dodatne strokovne pomoči predpisano individualno po programih ter pomoč učencev prostovoljcev.
- Učenci s posebnimi interesi, učno uspešni so obiskovali dodatni pouk, priprave na tekmovanja in dejavnosti izvedene za učence s posebnimi interesi. Učenci so se udeleževali šolskih tekmovanj.
- V 4.d so učenci, ki so se šolali na domu opravljali izpite in jih pri vseh predmetih uspešno opravili.
- Učenci 4.r napredujejo v 5.r.
- Aktiv je sodeloval s strokovnimi delavci na šoli (učitelji izvajalci ŠPO, TJA, neobvezni izbirni predmeti) in zunanji izvajalci učnih vsebin pri izvedbi projektov ter ostalih vsebin in dejavnosti.
- Vsaka razredničarka je v svojem oddelku obravnavala kršitve in vsebine na vzgojnem področju. V nobenem od oddelkov ni bila izrečena kazen vzgojni opomin.

### 3.1.5 5. RAZRED

- V šol.l.2021/22 so imeli vsi učenci 5.r zaključen učni uspeh nad 95%. Vsi učenci napredujejo v 6.r.
- Obravnavali smo vse cilje po predmetih iz učnih načrtov za 5.r.
- Opravili smo vse dneve dejavnosti in tečaj plavanja v Atlantisu ter ekskurzijo na Grad Snežnik.
- Sodelovali smo v dobrodelnih akcijah, posebno motivirani učenci (15 učencev) so obiskali mitski park v Rodiku, udeležili se prireditve ob zaključku bralne značke.
- Učenci so obiskovali dodatni in dopolnilni pouk med šolskim letom, posebno pomoč za odpravljanje učnih težav ISP je obiskovalo 11 učencev, DSP je obiskovalo 6 učencev.

- Učenci so se udeležili tekmovanj in prejeli priznanja: Cankarjevo (3 učenci), Kresnička (2 učenca), Kenguru (4 učenci) in Vzorci (2 učenca).
- S statusom Tujec1 so bili 3 učenci in napredujejo v naslednji razred.
- Šolanje na domu sta uspešno opravili 2 učenki 5.c, d.
- V 5.a,b, d je bilo nespremenjeno število učencev in učenk od začetka šolskega leta do zaključka.
- V 5.c razred je v maju mesecu prišel učenec s statusom tujca z zaščito.
- Obravnavane so bile vzgojne težave v medvrstniških odnosih, ki so se uspešno reševale z ukrepi in vzgojnim načrtom. Vzgojni opomin je prejelo 7 učencev iz 5.r.

### 3.1.6 6.RAZRED

ob vpisu	ISP	DSP	nadarjeni	prostovoljci	izpisani med letom	vpisani med letom	ponavljalci
<b>M: 57 / Ž: 47 VSI: 104</b>	15	5	0	14	2	1	4

- V oddelkih šestih razredov minimalnih standardov ni doseglo 5 učencev, zato bodo razred ponavljali. Na domu sta se šolala 2 učenca. Eden je uspešno opravil izpite ob zaključku leta. Za drugega učenca je bilo sporočeno, da izpitov ne bo opravljal na naši šoli ter da ga bodo prepisali na drugo šolo. Učno zelo uspešnih učencev je 22.
- Na splošno ugotavljamo, da so učenci dveh oddelkov (C, D) šestih razredov lažje vodljivi, v drugih dveh (A, B) je več težav z disciplino. V slednjih je bilo uporabljenih več vzgojnih ukrepov za kršenje hišnega reda šole in tudi izrečen vzgojni opomin. Kljub tem razlikam se znotraj oddelkov povezani in si znajo v ključnih trenutkih pomagati in stati ob strani.
- Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani.
- Sodelovanje s starši je potekalo na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v času veljave ukrepov proti širjenju Covid-19 pa tudi prek Zooma in telefona. Sodelovanje s starši je bilo med letom dobro, izpeljali smo tri roditeljske sestanke, udeleževali so se tudi govorilnih ur.

### 3.1.7 7.RAZRED

ob vpisu	ISP	DSP	nadarjeni	prostovoljci	izpisani med letom	vpisani med letom	ponavljalci
<b>M: 41 / Ž: 59 VSI:</b>	12	10	3	3	0	1	2

- V oddelkih sedmih razredov minimalnih standardov ni doseglo 9 učencev. O tega bodo 4 opravljali popravne izpite, ostalih 5 pa ima več kot tri negativne ocene in bodo zato razred ponavljali.
- Učno zelo uspešnih učencev je kar 27.
- Na splošno ugotavljamo, da so učenci sedmih razredov vodljivi, da se med seboj razumejo in si znajo v ključnih trenutkih pomagati in stati ob strani. Vsak oddelek se je soočal s svojo specifikom. V 7. A smo se soočali z medvrstniškim nasiljem med dvema učencema, v 7. B se je vzgojna dinamika razreda zelo poslabšala, ko se je med letom v oddelek priključil nov učenec, v 7. C so bile težave predvsem z dvema učencema, v 7. D pa večjih vzgojnih težav ni bilo.
- Skupno se je v sedmih razredih dodelilo 8 vzgojnih opominov.
- Izpeljali smo vse dneve dejavnosti.
- Izpeljali smo tri roditeljske sestanke. Sodelovanje s starši je bilo med letom dobro, udeleževali so se tudi govorilnih ur. Več težav je bilo ob zaključku šolskega leta, ko so se posamezni starši na učitelje in vodstvo šole obračali z različnimi grožnjami.

### 3.1.8 8.RAZRED

ob vpisu	ISP	DS P	nadarjeni	prostovoljci	izpisani med letom	vpisani med letom	ponavljalc i
<b>M: 58 / Ž: 68 VSI: 126</b>	10	16	5	30	0	0	8

- V oddelkih osmih razredov minimalnih standardov ni doseglo 8 učencev, zato bodo razred ponavljali. En učenec ima še popravni izpit iz angleščine. Na domu se je šolal 1 učenec, ki je uspešno opravil izpite ob zaključku leta. Učno zelo uspešnih učencev je 26.
- Na splošno ugotavljamo, da so učenci vodljivi, z izjemo nekaterih posameznikov, ki občasno motijo pouk z neprimernim obnašanjem. Učenci so med seboj dobro povezani z izjemo 8.a, kjer je opaziti nekoliko manjšo povezanost. Učenci si med seboj pomagajo. Težave se rešujejo sproti s pogovori in sodelovanjem s starši. V 8.a in 8.e razredu je zaznati nekoliko več težav z disciplino in odnosom do dela in do učiteljev. V 8.d je zaznati izrazito delitev na fante in dekleta, kot tudi delitev na učno bolj in manj uspešne – tudi tukaj je zaznati delitev po spolu. Oddelek je disciplinsko živahen, zlasti fantje, vendar večjih težav kljub temu ni zaznati.
- Izrečenih je bilo 12 vzgojnih opominov in veliko število vzgojnih ukrepov, med katerimi so bili najpogostejši razgovor z učencem, razgovor s starši, razgovor pri pomočnici ravnateljice, opravičilo učencu in restitucija.
- Kljub tem razlikam je delo z učenci prijetno, znotraj oddelkov so povezani in si znajo v ključnih trenutkih pomagati.
- Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti
- Sodelovanje s starši je potekalo na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v času veljave ukrepov proti širjenju Covid-19 pa tudi prek Zooma in telefona. Sodelovanje s starši je bilo med letom dobro, izpeljali smo tri roditeljske sestanke, starši so se udeleževali govorilnih ur.

### 3.1.9 9.RAZRED

ob vpisu	ISP	DSP	nadarjeni	prostovoljci	izpisani med letom	vpisani med letom	ponavljalc i
<b>M: 33 / Ž: 48 VSI: 81</b>	2	8	2	5	0	0	0

- V oddelkih devetih razredov minimalnih standardov niso dosegli 4 učenci. Ena učenka je popravne izpite uspešno opravila v prvem roku, en učenec jih je uspešno opravil v drugem roku, dva pa popravnih izpitov še nista opravila. Učno zelo uspešnih učencev je 21 učencev. Osnovnošolsko obveznost je zaključilo vseh 81 učencev.
- Na splošno ugotavljamo, da so učenci vodljivi, z izjemo nekaterih posameznikov, ki občasno motijo pouk z neprimernim obnašanjem. Učenci so med seboj dobro povezani z izjemo 9.a in 9.d, kjer je opaziti nekoliko manjšo povezanost. Učenci si med seboj pomagajo. Težave se rešujejo sproti s pogovori in sodelovanjem s starši. V 9.a je zaznati izrazito delitev na fante in dekleta. Na splošno večjih težav razen nekaj izjem ni bilo.
- Izrečenih je bilo 8 vzgojnih opominov in veliko število vzgojnih ukrepov, med katerimi so bili najpogostejši razgovor z učencem, razgovor s starši, razgovor pri pomočnici ravnateljice, opravičilo učencu in restitucija.
- Kljub tem razlikam je delo z učenci prijetno, znotraj oddelkov so povezani in si znajo v ključnih trenutkih pomagati.
- Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti.
- Sodelovanje s starši je potekalo na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v času veljave ukrepov proti širjenju Covid-19 pa tudi prek Zooma in telefona. Sodelovanje s

starši je bilo med letom dobro, izpeljali smo tri roditeljske sestanke, starši so se udeleževali govorilnih ur.

### 3.1.10 PODRUŽNIČNA ŠOLA LOKEV

- Učni uspeh je bil 100%. Vsi učenci so dosegli minimalne ter temeljne standarde znanja.
- 3 učenci so pri osvajanju znanja potrebovali več učiteljeve pomoči, predvsem 1 učenka, ki ima DSP. Ostalih 12 učencev je dosegalo odlične rezultate pri vseh predmetih. Za učenje so bili motivirani, z zanimanjem so sledili pouku in ga dopolnjevali s svojimi predlogi, željami in razgledanostjo. Pri tistem delu so bili samostojni, zbrani, aktivni in uspešni.
- Opravili smo vse dneve dejavnosti in tečaj plavanja v Atlantisu (3. in 5. L) ter ekskurzijo v Postojnsko jamo. Učenci so obiskovali dopolnilni in dodatni pouk, kjer so se pripravljali na tekmovanja (Mehurčki, Kresnička, Kenguru). Realizirali smo vse roditeljske sestanke in projekte.
- Učenci na PŠ Lokev so bili umirjeni, pripravljeni za delati in tako ni prihajalo do večjih konfliktov med njimi. Največ vzgojnih ukrepov je bilo v 1. in 2. L zaradi dveh učencev, ki sta večkrat motila pouk; hitro jima je padla koncentracija med poukom, zato sta začela nagajati ostalim učencem, kar je večkrat pripeljalo do nesoglasij. Ostali učenci so bili potrpežljivi in prijazni do ostalih. Zelo lepo so sprejeli medse tudi učenko s posebnimi potrebami.

## 3.2 POROČILO O DELU V ODDELKIH OPB IN JV NA MATIČNI ŠOLI

- Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 5. razreda.
- Podaljšano bivanje je strokovno vodeno.
- Vsebuje naslednje elemente: samostojno učenje, sprostitveno dejavnost, ustvarjalno preživljanje časa in prehrano (kosilo in popoldansko malico).
- Cilji podaljšane bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka.
- V podaljšanem bivanju smo strokovni delavci učencem zagotavljali spodbudno, zdravo in varno psihosocialno ter fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Omogočili smo redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nudili ustrezno strokovno pomoč.
- Podaljšano bivanje se je začelo ob 11.30 ali ob 12.20, ko so imeli učenci pet ur pouka, in je trajalo do 15.40. Varstvo je bilo organizirano do 16.30.
- V šolskem letu 2021/2022 je bilo v 15 oddelkov podaljšane bivanja vključenih 368 učencev.

ODDELKI	UČITELJI	ŠT. UČENCEV
1.A	Ivana Kočevar	23
1.B	Peric Nina	23
1.C	Urška Žerjal	24
1.D	Anja Sanabor	22
2.A	Ljubica Benčič	19
2.B	Vesna Sovdat	21
2.C	Nada Lederer	19
2.D	Janez Jurančič	20
3.A	Vesna Renner	24
3.B	Marina Paljk	24
3.C	Matej Maver	26
4.AB	Irena Fabčič	40
4.C	David Kunstek Knežević	21
4.DE	Anja Španič, Oven Silvija, Mateja Jerina, Vesna Sovdat, Marjetka Vičič, Janez Jurančič	31
5.ABCD	Veronika Norčič, Marjetka Vičič, Eleonora Stanić Ostrouška, Ines Dobec, Suzana Čehovin Verč, Katja Trampuž	31

- Okrasitev, ki smo jo učiteljice in učitelji pripravili učencem ob začetku šolskega leta v jedilnici.
- Učenci so v ustvarjalnih delavnicah ustvarjali različne izdelke, ki smo jih razstavljali v učilnicah, jedilnici, garderobi in hodnikih.
- Vključevali smo se v projekte, natečaje in humanitarne in trajnostne akcije.

### Izvedli smo naslednje skupne dejavnosti:

19. 10. 2021	Natečaj: RIŠEM ZA PRIJATELJA: Slovenske znamenitosti- vzorci
21. 10. 2021	Glasbeno popoldne z BLAŽEM
november 2021	Ustvarjanje voščilnic za Rdeči križ Sežana
18.1. 2022	Teden pisanja z roko -Pišem z roko na roko prijazne besede
februar	Obeležitev slovenskega kulturnega praznika
februar-april	ZAMAŠKONJAM-ustvarjalno-trajnostni natečaj
marec 2022	Zbiranje humanitarne in materialne pomoči za ukrajinske begunce
marec, april 2022	Predstavitve VARNIH TOČK v Sežani v sodelovanju z MC Podlaga
maj in junij 2022	Akcija KARITASA Pokloni zvezek-zbiranje zvezkov za sovrstnike
junij 2022	Spodbujanje učencev k dobroti v akciji Deželak Junak
23. 6. 2022	Športne igre v parku ob zaključku šolskega leta

V aktivu podaljšanega bivanja smo dobro sodelovali, se redno sestajali na aktivih, se dogovarjali, načrtovali, pripravljali in izvedli dejavnosti.

### 3.3 POROČILO O DELU V ODDELKIH OPB IN JV NA PODRUŽNIČNI ŠOLI LOKEV

V podaljšano bivanje so bili vključeni vsi učenci šole od 1. do 5. razreda: 15 (10 deklic in 5 dečkov). Kot skupina so bili učenci zelo prijetni in delavni. V času podaljšanega bivanja so učenci imeli kosilo, pisali domače naloge, reševali dodatne naloge, ustvarjali in usmerjeno ter neusmerjeno zapolnjevali preostali čas. Urnik: 11.30 do 15.40. Vsi učenci so bili v času podaljšanega bivanja vključeni vsaj v eno interesno dejavnost (pevski zbor, športni krožek in italijanščina).

Pri pisanju domače naloge je bila večina učencev samostojna, nekaj pa jih je potrebovalo dodatno pomoč, razlago in vzpodbudo za delo. Sodelovali so pri projektih: Od papirčka do koša, Kultura nas bogati; med letom so obeležili več pomembnih tem: teden mobilnosti (vožnja s kolesi in skiroji), dan športa, dan zemlje, svetovni dan hrane, mednarodni dan bele palice, teden potresne varnosti, mesec požarne varnosti, evropski teden zmanjševanja odpadkov, 100 letnica rojstva Ele Peroci, Gregorjevo, mednarodni dan RK, svetovni dan gasilcev, svetovni dan čebel, teden gozdov, svetovni dan kolesarjenja.

V mesecu maju so se dvakrat srečali s starši in starimi starši. Skupaj so šli na pohod v okolico Lokve in tekmovali v šaljivih štafetnih igrah na šolskem igrišču. Srečanje »treh« generacij je bilo zelo prijetno in sproščeno. Tudi v tem šolskem letu so učenci zbirali plastične zamaške in zvezke »Pokloni zvezek« v dobrodelne namene. (Karitas, Rdeči križ). Zbirali smo tudi razne artikle za begunce iz Ukrajine (solidarnost).

### 3.4 SODELOVANJE S STARŠI, PREDAVANJA ZA STARŠE

S starši smo sodelovali v okviru roditeljskih sestankov, individualnih in skupnih govorilnih ur in individualnih in svetovalnih razgovorov. Zaradi covid situacije je bilo veliko razgovorov s starši in tudi roditeljskih sestankov izpeljanih po telefonu, eAsistentu, na daljavo preko ZOOM-a, ...

Realizirali smo šolo za starše z vsebinami, ki smo jih planirali v letnem delovnem načrtu.

RAZRED	VSEBINA	OBLIKA	IZVAJALEC	TERMIN
1. novinci	Naš otrok bo postal šolar	predavanje	šolska psihologinja	19. maj 2022
1.–9. in Lokev	O vzgoji tako in drugače	predavanje	zunanj predavatelj (dr. Kristijan Musek Lešnik)	24. maj 2022
1. - 9. In Lokev	Za zaslone	spletno predavanje (ZOOM)	Zunanja izvajalka Špela Reš, univ.dipl.psih. , TA psihoterapevtka	15. februar 2022
9.	Moj otrok pred izbiro srednje šole	predavanje	šolska svetovalna služba	27. januar 2022
9. *	Poklepetajmo o štipendijah	videokonferenca	LU Koper	marec 2022
9. *	Pogovoriti se moramo o alkoholu in konoplji.	spletna delavnica (ZOOM)	Zavod VOZIM v sodelovanju z NIJZ	april 2022

Opomba: \* ponudbi spletnih predavanj dodani naknadno ( po ponudbi izvajalcev)

### 3.5 DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI

V skupnosti učencev šole smo pričeli z delom v septembru, 24. 9. 2021, so predstavniki oddelkov (na predlog v. d. ravnateljca) potrdili za mentorja Danila Ravbarja in Ester Trobec. Izvolili so vodstvo Skupnosti učencev in sicer: predsednico Lino Kariž (9.d) in namestnika Jureta Mahniča (9.b). S predstavniki oddelkov smo se srečevali enkrat tedensko, večinoma v petkih. Na začetku smo sprejeli plan dela Skupnosti učencev šole. Prav tako smo debatirali o problematiki discipline na šoli. V jeseni zaredi pandemije nismo izvedli akcije zbiranja papirja. Izvedli pa smo jo spomladi. Med 11. in 15. aprilom je potekala akcija zbiranja starega papirja, ki je preseгла vsa pričakovanja. Zbranih je bilo rekordnih 15 ton in 800 kg papirja. Denar od zbranega papirja je šel v šolski sklad. Od 8.12. 2022 do 3.3. 2022 so sestanki SUŠ potekali na daljavo in sicer preko zoom video konference. Tudi šolski parlament, ki je bil 2. 2. 2022 je potekal preko zoom video konference. Poročilo parlamenta je priloženo k zapisnikom Skupnosti učencev šole. Na njem so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda. Letos smo izvajali tudi aktivnosti otroškega parlamenta, ki se je tudi v tem šolskem letu nadaljeval s temo »Moja poklicna prihodnost«. V času zasedanja SUŠ na daljavo, smo šolski nivo otroškega parlamenta izvajali preko zoom video konferenc. Dotaknili smo se različnih tem: deficitarni poklici, vpliv različnih dejavnikov na izbiro srednje šole, vseživljenjsko učenje, ... Medobčinski parlament je bil 23. marca 2022. Potekal je preko ZOOM video konference. Udeležili so se ga naslednji učenci: Lina Kariž 9c, Jure Mahnič 9.b, Neža Jerina 9.c, Pia Slavec 8.b in Ana Julija Špan iz 7.c Organizatorji srečanja so bili osnovna šola Dutovlje. Planirani šolski plesi se zaradi prepovedi združevanj učencev niso izvajali. Zaradi ukinitve teh prepovedi pa smo izvedli en šolski ples za učence 8. in 9. razredov in sicer 10.6. 2022. Prireditvev je potekala po planu, prisotni učenci (106) so bili disciplinirani. Petnajstega aprila smo v organizirali skupino učencev prostovoljcev, ki so enkrat tedensko nudili učno pomoč sovrstnikom. Sodelovali so naslednji učenci: - Jure Mahnič 9.b: MAT, FIZ, KEM, ZGO, - Lina Kariž 9.d: različni predmeti; - Jaka Kariž 8.c: MAT, ANG (8. razred); - Neža Jerina 9.c: ANG; - Neža Sila 9.b: SLO, ANG; - Svit Onič 8.e: različni predmeti; - Metka Mateta 8.e: različni predmeti; - Ana Karabegovič Krt: različni predmeti . Kljub negotovim, časom smo pričeli z organizacijo vate. Tretjega februarja 2022 je potekal sestanek odbora staršev za valetu, razrednikov in vodstva šole. Določili smo smernice za pripravo vate. Po odločitvi staršev na 1. roditeljskem sestanku, bo kulturni program vate potekal v Kosovelovem domu. Plesne vaje za valetu so se izvajale v tem šolskem letu in sicer v aprilu, maju in juniju. Sicer sem bil kot mentor, ves čas v stiku z odborom staršev. S 25. aprilom so začele priprave učencev na valetu. Enkrat na teden so bili organizirani sestanki predstavnikov

devetošolcev. Na sestankih smo zbirali ideje, določili naloge oddelkov in posameznikov pri valeti. Sestanki z učenci so bili bolj intenzivni v drugi polovici maja (najprej dvakrat tedensko, nato vsak dan). Valeta je potekala 15.6. 2021. Kulturni program je potekal v Kosovelovem domu, podelitev spričeval pa v matičnih učilnicah. sledila je zakuska in druženje ob glasbi. Pri organizaciji slednjega je največ prispeval organizacijski odbor staršev. Po mnenju prisotnih bomo še razmišljali, da se del valete organizira v parku.

V naslednjem šolskem letu bomo planirali vse dogodke in upajmo, da bodo zdravstvene razmere dodeljevale njihovo polno realizacijo.

### 3.6 UČNO DELO Z UČENCI V KNJIŽNICI - KIZ

#### Knjižnična informacijska znanja

Izvajala sem predvsem tiste vsebine, ki razvijajo spretnosti za vseživljenjsko in samostojno učenje. Učencem sem predstavila šolsko knjižnico in pravila za izposajo, seznam knjig za bralno značko in domače branje. Seznanila sem jih z osnovno razporeditvijo leposlovne in strokovne literature v knjižnici, predstavila sem jim UDK sistem. Učencem predmetne stopnje, predvsem devetošolcem, sem predstavila osnovna pravila za pisanje seminarских nalog, s poudarkom na navajanju literature in citiranju. Z devetošolci sem z vsakim posameznim učencem komentirala njegovo seminarško nalogo, ga opozarjala na pravila za pisanje seminarских nalog in hkrati popravljala napake.

Učencem od šestega do osmega razreda sem svetovala pri pripravi predstavitev za različne predmete in jih spodbujala h lastni kreativnosti. Navajala sem jih na samostojno uporabo knjižničnega gradiva, knjižničnih pomagal (katalogov, računalnika) in uporabo COBISS-a. Ob sami izposoji sem jim svetovala, jih motivirala za branje in usmerjala pri iskanju informacij in različnih gradiv.

Nekatere ure KIZ-a sem izvedla v sodelovanju z učiteljem in jih z njimi tudi načrtovala, nekatere pa samostojno. Sodelovala sem z vsemi učiteljicami prve in druge triade in Podružnične šole Lokev in s posameznimi učitelji na predmetni stopnji.

Po učnem načrtu so predvidene štiri ure letno na oddelek. V nekaterih oddelkih je realizacija nižja od načrtovane, v več oddelkih pa presežena. Tako sem v 1. razredu izvedla 20 ur KIZ-a, v 2. razredu 28, v 3. razredu 18 ur, v 4. razredu 17 ur, v 5. razredu 16 ur, v 6. razredu 19 ur, v 7. razredu 18 ur, v 8. razredu 7 ur in v 9 razredu 18 ur KIZ-a.

Realizacija ur KIZ-a za razredno in predmetno stopnjo je bila v nekaterih razredih zaradi epidemioloških razmer nižja.

### 3.7 UČENCI, KI SE ŠOLAJO NA DOMU

V začetku šolskega leta 2021/2022 se je šolati na domu začelo 18 učencev. V I. triadi 5 učencev; v II. triadi 8 učencev in v III. triadi 5 učencev. Od tega je razred izdelalo 13 učencev.

In sicer so v I. triadi štirje učenci uspešno opravili izpita iz slovenskega jezika in matematike, en učenec pa se je med šolskim letom prepisal na šolo v tujino.

V II. triadi je šest učencev uspešno opravilo izpite iz slovenskega jezika, tujega jezika angleščine in matematike, en učenec k izpitom ni pristopil, ena učenka pa se je med šolskim letom prepisala na šolo v tujino.

V III. triadi pa so izpite uspešno opravili trije učenci, ena učenka k izpitom ni pristopila in so jo starši ob koncu leta prepisali na šolo v tujino; ena učenka pa ni opravila vseh izpitov in so jo starši prav tako prepisali v tujino.

## Število uspešno opravljenih izpitov

predmet	I. triada	II. triada	III. triada	Skupaj
Slovenščina	4	6	3	13
Matematika	4	6	3	13
Tuj jezik angleščina		6	3	9
Glasbena umetnost			3	3
Likovna umetnost			1	1
Geografija			3	3
Zgodovina			4	4
Državljska vzgoja in etika			3	3
Biologija			1	1
Naravoslovje			2	2
Kemija			1	1
Šport			4	4

## Celoten pregled opravljanja izpitov

	Uspešno opravili izpite in končali razred	Niso uspešno opravili izpitov in niso končali razreda	Niso pristopili k izpitom	Prepis na drugo šolo med šol. letom
1.razred	1			
2.razred	1			1
3.razred	2			
4.razred	3			
5.razred	2			1
6.razred	1		1	
7.razred	1	1	1	
8.razred	1			
9.razred	1			
skupaj	13	1	2	2



## 4 PROJEKTI IN PROJEKTNO DELO NA ŠOLI

### 4.1 POLIGON SUHOZIDNE GRADNJE IN PRENOS ZNANJ NA MLADE

**Mentorice:** Maja Čeh, Petra Mislej, Barbara Starc, Tadeja Bogdan, Mojca Štemberger, Eleonora Stanić Ostrouška. Mentorice smo imele 3 izobraževanja: v Sežani, Senožečah in Gropadi. 20. 11. 2021 je bila otvoritev Poligona suho - zidne gradnje v Živem muzeju Krasa v Sežani. S tem je nastala UČILNICA NA PROSTEM. Na njem stojijo trije z grajenim obodom urejeni kupi naravnega kamena v obliki gomil za nadaljnje praktično delo in prikaz, ki so jih postavili nosilci večšine suho-zidne gradnje. Podobne gomile so na gmajni gradili naši predniki, ko so čistili kamenje s pašniških in drugih obdelovalnih površin. Sledilo je **praktično delo učencev**, kjer smo **posvojili suhi zid** v Živem muzeju Krasa (15. 9. 2021) in **KAMENTON** (16. 10. 2021), kjer pod mentorstvom mojstrov gradimo suhi zid ves dan.

**Objava v publikaciji SUHI ZIDOVI KOT UČILNICA NA PROSTEM**, v katerem smo razvijali pristope vnašanja dediščine suhih zidov v obvezne učne vsebine 4. razreda. Ukvarjali smo se z vrednotenjem dediščine z vživljanjem in občutenjem ter z izzivom, kako uporabiti suhi zid pri slovenščini, matematiki, športu, naravoslovju, družbi...ne le pri predmetih in na področjih, kjer je povezanost tematike suhih zidov z učnim načrtom očitna.

Sodelovali smo na **likovnem in literarnem natečaju NONOTOV ZID** (1. 2. – 15. 4. 2022). Nagrajenih s priznanjem in knjigo je bilo 30 učencev naše šole.

### 4.2 ODKRIVAMO SLOVENIJO S KORAKI

Projekt se je odvijal od novembra 2021 do maja 2022.

Projekt je bil oblikovan z namenom spodbujanja družin, da se med prostim časom odpravijo na izlet v bližnji in daljni okolici. V ta namen je bila izdelana tudi obširna knjižica, ki je vključevala opise poti, navodila za varno hojo, predloge izletov... Med učence 1. – 6. razredov je bilo razdeljenih 250 knjižic, katere so učenci skrbno izpolnjevali z žigi, opisi poti in slikami vrhov. Od 250 prijavljenih/razdeljenih knjižic je projekt zaključilo 85 učencev, tistih, ki so opravili vsaj 17 izletov. Najlepše izpolnjeno knjižico, z največ izletih (24) smo tudi nagradili (Tim Žiberna 3.C).

Vsi, ki so zaključili projekt, so imeli možnost udeležiti se zaključnega izleta v Pustolovski park v Postojno. Na izlet se je prijavilo 50 učencev. Izkušeni in prijazni inštruktorji so učencem razložili pravila varnega plezanja, pripenjanja in po spuščanja. Učenci so pogumno premagovali ovire, višino in spuste po jeklenicah.

Menimo, da je bil projekt zelo uspešen, saj smo z njim spodbudili marsikatero družino, da je aktivno preživela skupni čas, se rekreirala in odmaknila otroke od sodobnih elektronskih naprav. Učenci in starši so izrazili interes, da bi kaj podobnega počeli tudi v naslednjem šolskem letu. Skušali bomo organizirati planinski krožek, kjer bomo nadaljevali z odkrivanjem Slovenije, skrbi za zdravje in gibanjem na sveže zraku v družbi sovrstnikov.

Vodji projekta: Andreja Gulič in Katja Kovač

### 4.3 ERASMUS+CHANGE YOUR LIFESTYLE

V šolskem letu 2021/22 smo izvedli dve mobilnosti z učenci, in sicer: mobilnost v Turčijo (Izmit – Istanbul) od 8. 11. – 12. 11. 2021 in - mobilnost v Španijo (Valencia) od 23. 5. – 27. 5. 2022. Gostitelji so nam pripravili slavnostni sprejem na šoli, nato pa smo imeli številne delavnice, kjer učenci aktivno sodelujejo in komunicirajo z udeleženci partnerskih držav v angleščini, spoznavajo vrstnike iz različnih držav, druge kulture, navade in običaje ter tako širijo svoja obzorja.

Poleg dveh mobilnosti so bile izvedene še druge aktivnosti: obeležili smo dan projekta Erasmus - Erasmus Days, z učenci 9. razreda smo v okviru rednega pouka angleščine obravnavali teme iz zdravega načina življenja (Are Your Picture of Health), v okviru nalog v sklopu projekta smo izvedli aktivnost Jem sadje (I'm Eating my Fruit), kjer so učenci v času malice uživali različne vrste sadja in zelenjave (kivi, banana, pomaranča, korenček,

jabolko). Obiskali smo lokalni nogometni klub Tabor Sežana in njegovega najboljšega igralca Dina Stančiča, ki nam je predstavil življenje in prehrano vrhunskega športnika. S pomočjo športnih pedagogov smo izvedli festival iger, kjer so učenci igrali rokomet, odbojko in nogomet. Učencem 8. razreda je Marjetka Šibelja, certificirana nutricionistka in triatlonka, spregovorila o pasteh sladkorja in energijskih pijač ter učencem predstavila tekmovanji v vzdržljivostnih športih triatlon in Ironman. Učenci in učiteljice so pripravili festival hrane (Food Festival), kjer so učenci pripravljali dekoracije iz sadja in zelenjave.

Ester Trobec, koordinator projekta Erasmus na šoli

## 4.4 E-ŠOLA

Izvajana so bila skupinska in individualna izobraževanja, dogodki in delavnice ter pomoč učencem in staršem ter občanom pri delu z IKT (učenci tujci – tolmačenje sistema predvsem glede prijave na prehrano ter dela z eAsistentom, svetovanje glede opreme, nastavitve mobilnih naprav, iskanje podatkov, digitalna potrdila, ...).

Do vključno novembra se je prevzemala izposojena oprema, ki smo jo bili dali na razpolago učencem. V učilnici e-šoli sem, po nalogu vodstva šole, varoval vse učence, ki so bili pozitivni na COVID testu, do prihoda njihovih staršev.

Sestanek z vodstvom Društva upokojencev Sežana glede nadaljnjega sodelovanja pri informiranju starejših in izobraževalnih vsebinah.

Prijava naše šole na »Javni razpis za sofinanciranje izvajanja neformalnih izobraževanj za odrasle stare 55 let ali več« (junij-julij 2022).

Številke - Izobraževanja, usposabljanja in delavnice, skupinsko:

- »Tečajji računalniškega opismenjevanja za starejše«, oktober 2021: 9 udeležencev, 20 ur.
- »Ura za kodo«, oktober 2021, 4 udeleženci, 2 uri
- »Počitniške delavnice programiranja«, februar 2022, 6 udeležencev 6 ur
- »Tečajji računalniškega opismenjevanja za starejše«, marec 2022: 7 udeležencev, 20 ur.
- »Tečajji računalniškega opismenjevanja za starejše«, maj-junij 2022: 6 udeležencev, 20 ur.
- Individualno: več kot 30 oseb, skupaj ca. 120 ur

## 4.5 ŠOLSKA MEDIACIJA

Osnovna šola Srečka Kosovela Sežana ima že dolgoletno tradicijo pri izvajanju šolske in vrstniške mediacije, ki je učencem, staršem in delavcem šole v pomoč pri mirnem reševanju konfliktov. Izvajajo jih usposobljene šolske mediatorke.

Mediacija je postopek, v katerem se osebi, ki imata problem ali sta v sporu, s pomočjo mediatorja pogovorita o svojih težavah, izrazita svoje mnenje, pričakovanja, si izmenjata stališča ter poskušata najti rešitev, s katero bosta zadovoljna. Mediacija spodbuja pozitivno komunikacijo, osebnostno rast in razvoj, uči in ozavešča sprejemanje odgovornosti in pomen pomembnih družbenih vrednot ter zmanjšuje nasilnost in agresijo. Obvladovanje konfliktov s pomočjo mediacije pripravlja učence na življenje v družbi in zmanjšuje napetosti. Mediacija je sestavni del psihološke podpore pedagoški praksi v šoli in je pomemben del vseživljenjskega učenja.

Mediacije so potekale na šoli celo šolsko leto. Običajno so jih predlagale razredničarke. Učenci so se jih udeleževali prostovoljno. Od 1. do 3. razreda in na podružnični šoli v Lokvi ni bilo mediacij, potekali pa so pogovori. 20. 3. 2022 so šolske mediatorke imele tudi delavnico sodne mediatorke Tanje Pie Metelko.

## 4.6 VARNO IN ZDRAVO Z NARAVO

### 4.6.1 ŠOLSKI EKOVRT S ČEBELNJAKOM

Vse več otrok danes veliko časa preživi v računalniških svetovih, neposrednega stika z naravo in tudi s pridelavo hrane pa imajo vse manj.

Le kako naj jim v šoli pomagamo, da bodo čutili in razumeli pomembnost narave, varstva okolja in medsebojnega sodelovanja, če tega stika nimajo?

Šolski ekovrt (ŠEV) je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni poligon za otroke – spoznavanje rastlin, pridelkov, vrtnih prebivalcev, procesov v naravi; ponuja tudi spretnosti, kot je rokovanje z orodjem in zemljo itd. (<http://www.solskiekovrt.si/>)

Zaradi vseh teh in še drugih pozitivnih razsežnosti te dejavnosti je naša šola pred več leti začela z ureditvijo svojega vrta s čebelnjakom v atriju šole.

Projekt Šolski ekovrt je tako tudi v šolskem letu 2021- 2022 bogatil delo in življenje naše šole. Pri pripravi programa in vsebin smo sledili naslednjim ciljem projekta:

- Učenci se seznanijo z ekološko pridelavo hrane
- Učenci se navajajo na potrpežljivost, sodelovanje, timsko delo, si pridobivajo nova znanja, spretnosti.
- Učenci pridobivajo nove spretnosti in znanja, ki so ključnega pomena za učinkovit trajnostni razvoj 21. stoletja.
- Šolski vrt ponuja različne oblike in načine učenja (eksperimentiranje, praktično delo, samostojno učenje, delo v skupinah).
- Učenci preživijo več prostega časa v naravi.
- Učenci razvijajo čut za urejenost naravnega okolja, okolice šole in njene notranjosti.
- Učenci se navajajo na občutek za ohranjanje okoljskih vrednot, na odgovornost in spoštovanje zemlje in hrane ter razvijajo empatijo in sodelovanje med človekom in naravo.
- Učenci spoznajo pomen kompostiranja.
- Učitelji spoznajo pomen samooskrbe in organizacijo šolske prehrane.
- Učitelji vnašajo te vsebine in koristijo šolski vrt pri rednem pouku, izbirnih vsebinah in drugo...
- Za uspešno izvajanje teh vsebin po svojih močeh skrbijo vsi delavci šole in tudi starši.

Tem ciljem sledi tudi učitelj Igor Meden, letos je v svoje vrste pritegnil kar 22 mladih čebelarskih navdušencev. Po petih letih delovanja čebelarskega krožka je sedaj čebelnjak poln, saj so pridobili še tri nove panje, te so učenci pod mentorstvom Mateje Melan pri likovnem ustvarjanju tudi umetelno poslikali. Nedvomno so nad delom čebelic naši čebelarji navdušeni, saj so med točili dvakrat. Lani temu ni bilo tako, narava do čebel ni bila radodarna. Da je med izvrsten, smo vsi, učenci in delavci šole, ugotavljali na poskušnjah medu, ki so jih pripravili na šoli. Starši in ostali občani pa bodo imeli priliko - v kolikor bodo delovne razmere dopuščale - med in ostale dobrote vrta poskusiti oziroma nabaviti na prednovoletnem dobrodelnem sejmu.

Na žalost pa se zaradi ukrepov za zavezitev širjenja Covid-19 virusa lansko in tudi letošnje leto nismo ponovno včlanili v program, oziroma MREŽO ŠOLSKIH EKOVRTOV, ki ga izvaja (sedaj) Društvo Šolski ekovrtovi.

V projektu so sodelovali učenci v okviru interesne dejavnosti (učenci 3. in 4. razredov) ter nekaj učencev 6. in 7. razredov. Srečevali smo se vsak sredo, zaradi Covid-19 ukrepov dejavnosti pozimi nismo izvajali. Z njimi se je letos trudila in bila mentorica, učiteljica Katja Guštin.

To šolsko leto sem pri izvajanju dejavnosti in skrbi za vrt pomagala v podaljšanem bivanju z 2.A razredom. Takšna skupna skrb za Šolski ekovrt je zelo dobrodošla in zanjo si vsi zaslužijo vse pohvale.

11.5. 2022 – je bil naš gost agronom UROŠ IPAVEC, dolgoletni zunanji sodelavec. Pripravil je predavanje z delavnico in sajenjem rastlin na šolskem ekovrtu, najprej za učence interesne dejavnosti, nato pa še za moje učence v OPB - 2.a razredu. Z delavnico so bili učenci izredno zadovoljni, prav tako pa se g. agronom ni mogel načuditi njihovem zanimanju in znanju.

Kaj pa v bodoče? Gospod ravnatelj je letos s sredstvi, ki so bila na razpolago, omogočil zagraditev spodnjega dela vrta. S tem pa odprl ogromno možnosti in dela za vnaprej, saj smo s tem za otroke pridobili nove uporabne površine na spodnji terasi atrija.

Z nakupom senčnikov pa nam bi bila še v večjo korist učilnica na prostem, ki služi tudi kot jedilnica in družabni kotiček.

Zelo pa si tudi želimo pridobiti ustrezna sredstva in zaključiti mini projekt vodnega vira – kamnito korito z mizico, ki že nekaj let čaka na boljše čase.

Vsekakor želimo s projektom prispevati k celostnemu razvoju otrok in k izboljšanju izobraževanja in vzgoje mlade generacije za uveljavljanje trajnostnega razvoja družbe.

Koordinator ŠEV: Ljubica Benčič

## 4.6.2 OD PAPIRČKA DO KOŠA

V projektu so sodelovali vsi učenci od prvega do petega razreda (15 učencev). Potekal je celo šolsko leto pri vseh dejavnostih, tako pri pouku kot tudi v oddelku podaljšanega bivanja.

Cilji projekta: pridobivajo znanje, veščine in navade, ki jim omogočajo, da skrbijo za čisto okolico doma in v šoli.

V ta projekt smo vključili:

- učenje in ozaveščanje o pomenu ekologije (vpliv onesnaževanja na okolico in zdravje),
- ozaveščanje o pomembnosti različnih življenjskih okolij,
- zbiranje starega papirja in zamaškov (Palčica Pomagalčica),
- ločevanje odpadkov (recikliranje),
- izdelovanje izdelkov iz odpadnih materialov,
- skrb za urejenost šolskih prostorov in okolice šole (čistilna akcija) in
- varčevanje (z vodo, elektriko, papirnatimi brisačami ...).

Vsi cilji so bili doseženi.

Vodja projekta Dijana Čok

## 4.7 RAZVIJANJE BRALNE PISMENOSTI

### 4.7.1 OBJEM – BRALNA PISMENOST IN RAZVOJ SLOVENŠČINE

V letošnjem šolskem letu je bila naloga v sklopu projekta OBJEM za člane PT napisati ali preoblikovati pripravo, ki vsebuje gradnike za razvoj bralne pismenosti ter izvesti učno uro. Učno uro članov PT, ki so jo napisali oz. preoblikovali je spremljala pomočnica ravnatelja ga. Nataša Leban. Spremljanje dela (kolegialne hospitacije) so bile določne tudi s strani projekta OBJEM. Sestanki PT so potekali 1x mesečno, na katerih se je poročalo o tekočih dejavnostih, izmenjevalo in iskalo ideje za razvoj bralne pismenosti (primeri dobre prakse), poročila iz sestankov vodij PT in iz izobraževanj. Projekt se bo zaključil v mesecu oktobru, do takrat smo si kot nadaljnji cilj postavili izdelavo bralnih koticov po šoli, tako kot smo že poskusili z družabnim koticom v jedilnici.

### 4.7.2 BRALNA ZNAČKA ZA UČENCE OD 1. DO 9. R

Ob 55. podelitvi bralne značke je 12. 5. učence od 4. do 9. razreda obiskal stripar, ilustrator in likovni pedagog Matej Kocjan. Je avtor številnih stripov, med drugim tudi stripa Skrivnostni svet elementov, ki govori o razvoju sodobne kemije. Delček te kemijske zgodbe so nam na prireditvi pričarale devetošolke s poskusoma o slonovi zobni pasti in vodikovi bombi. Učenci so imeli priložnost videti, kako v živo nastaja strip. Bralno značko je opravilo 276 učencev.

V četrtek, 18. 5. 2022, pa je učence prve triade in Podružnične šole Lokev obiskala mladinska pisateljica in pravljíčarka Mojiceja Podgoršek Bonte. Naša gostja je učence na zabaven način poučila o šolskih dolžnostih in domačih nalogah, pripovedovala pa jim je tudi zanimivo dogodivščino iz svojih osnovnošolskih let. Učenci so pisateljico presenetili z likovno razstavo njenih številnih pravljič. Bralno značko je opravilo 253 učencev. 17 zlatih značkarjev, devetošolcev, je ob koncu šolskega leta za devet let branja prejelo knjižno nagrado, ki jo vsako leto podarja Bralna značka Slovenije.

Skupaj je bralno značko opravilo 529 učencev.

### 4.7.3 BRALNA ZNAČKA TJA

V šolskem letu 2021/22 smo predmetne učiteljice angleščine izvajale angleško bralno značko.

Učenci, ki so želeli opraviti angleško bralno značko, so morali prebrati štiri knjige iz seznama, ki visi v šolski knjižnici. Ko je učenec knjigo prebral, je napisal obnovo v angleščini in jo oddal svoji učiteljici angleščine, ki jo je pregledala. Če je učenec želel, je lahko o prebrani knjigi poročal tudi ustno.

V letošnjem šolskem letu je angleško bralno značko opravilo 39 učencev, in sicer:

- 9 učencev pri učiteljici Bredi Volavšek
- 10 učencev pri učiteljici Mojci Gec
- 11 učencev pri učiteljici Katji Širca Ilinčič
- 9 učencev pri učiteljici Ester Trobec

## 4.8 POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH NA MATIČNI ŠOLI

### 4.8.1 POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH – 1. TRIADA

V šolskem letu 2021/2022 so se učenci 1., 2. in 3. razreda udeležili naslednjih kulturnih prireditev in dejavnosti:

V sodelovanju s Kosovelovim domom Sežana so si ogledali film z razgovorom in 2 gledališki predstavi. 20. 12. 2021 Potovanje papirnatega zmaja - film, 13. 1. 2022 Ježevo hišico in 7. 4. 2022 plesno-gledališko predstavo Povodni mož Ambrož. Nastale stroške so poravnali starši po realiziranih ogledih.

Ostale dejavnosti vezane na kulturne prireditve in dogodke so bile:

- mesečni obiski Kosovelove knjižnice (1.r)
- obiski Marije Godnič - predstavitev dela Rdečega Križa ob poslušanju zgodb in pravljič, ustvarjanje in priprava izdelkov za razstavo v Kosovelovi knjižnici (1. in 4. 4. 2022 2.r)
- obisk Dedka Mraza in predstava Društva baletnih umetnikov Divača in Čarodeja Tonija (1.-3.r),
- sodelovanje na natečaju Prosto po Prešernu - Kulturno društvo Kras (1. r),
- pustna povorka po kraju Sežana; v času podaljšanega bivanja so imeli učenci pustno rajanje z animacijo (1. 3. 2022- 1. – 3.r);
- prireditev ob obletnici rojstva Srečka Kosovela (Bojana Škabar, 18. 3. 2022, 1.-3.r)
- pripravljanje izdelkov za razstavo in prireditev ob podelitvi bralnih značk - Mojiceja Podgoršek (18. 5. 2022, 1.-3.r),
- predstava glasbene šole v Kosovelovem domu (18. 5. 2022, 1. in 2.r),
- lutkovna predstava - izbirni predmet Umetnost (Ivana Kočevar, 21. 6. 2022)
- obeležitev praznikov po ozvočenju

Sodelovali so na likovnem in literarnem natečaju, izdelovali izdelke (likovne, literarne) in pripravljali razstave v šoli in izven, se srečali s kulturnimi delavci in ustvarjalci, sodelovali na zaključni prireditvi in pevskega koncertu.

## 4.8.2 POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH – 2. TRIADA

### 4. razred

#### Praznovanja in obeležitve

- dan samostojnosti in enotnosti z novoletnimi delavnicami (24. 12. 2022)
- obeležitev dneva državnosti (24. 6. 2022)
- podelitev bralnih značk
- kulturni dan Prosto po Prešernu (2. 2. 2022)

#### Gledališče, film

- Tri psice, dva planeta, ena raketa (gledališka predstava)
- Povodni mož Ambrož (plesno gledališka predstava)
- Prinčevo potovanje (animirani film)

#### Ostalo (projekti ...)

- pustne delavnice in povorka
- sodelovanje s Kosovelovo knjižnico: Povabimo besedo (Andrej E. Skubic)
- glasbene delavnice Reciklirani orkester s Petrom Kusom
- dan za spremembe - Za družbo po knjigo (Zavod Sopotnik)
- ekskurzija v Šolski muzej (šola nekoč, ogled razstave) (26. in 27. 5. 2022)

### 5. razred

#### Praznovanja in obeležitve

- dan samostojnosti in enotnosti z novoletnimi delavnicami (24.12.2022)
- obeležitev dneva državnosti (24. 6. 2022)
- podelitev bralnih značk
- kulturniki našega kraja (Kosovel) (10. 2. 2022)
- obeležitev slovenskega kulturnega praznika Prosto po Prešernu

#### Gledališče, film

- Tri psice, dva planeta, ena raketa (gledališka predstava)
- Povodni mož Ambrož (plesno gledališka predstava)
- Prinčevo potovanje (animirani film)

#### Ostalo (projekti ...)

- pustne delavnice in povorka (1. 3. 2022)

#### V 6. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi:

- 24. 12. 2021 - celodnevni KD - ogled risanelega filma Fantomski deček
  - obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti

- delavnice na temo stripa
- 1. 3. 2022 – celodnevni KD - pustovanje: - izdelava pustne maske
  - maskiranje
  - sprevod po Sežani
- 14. 3. 2022 - celodnevni KD - ogled Kosovelove domačije v Tomaju
  - (v eno smer pohod, v drugo z avtobusom)
  - obeležitev slovenskega kulturnega praznika Prosto po Prešernu

#### 4.8.3 POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH – 3. TRIADA

Zaradi izrednih epidemioloških razmer kulturnih dni nismo v celoti realizirali v skladu z letnim načrtom. Odpadle so nekatere planirane gledališke in filmske predstave, ki bi jih izvedli v okviru abonmaja v sodelovanju s Kosovelovim domom. Eno filmsko predstavo smo izvedli preko video povezave v učilnicah. Namesto predvidenih smo izvedli nadomestne dejavnosti, nekatere pa glede na razmere nekoliko prilagodili (na pustni sprevod le posamičen razred).

#### 7 razred:

V 7. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi:

- 24. 12. 2021 - celodnevni KD - ogled risanega filma Fantomski deček
  - obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti
  - delavnice na temo stripa
- 1. 3. 2022 – celodnevni KD - pustovanje: - izdelava pustne maske
  - maskiranje
  - sprevod po Sežani
- 14. 3. 2022 - celodnevni KD - ogled Kosovelove domačije v Tomaju
  - (v eno smer pohod, v drugo z avtobusom)
  - obeležitev slovenskega kulturnega praznika Prosto po Prešernu

#### 8. razred:

V 8. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi:

- 24. 12. 2021 - celodnevni KD - ogled risanega filma Fantomski deček
  - obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti
  - delavnice na temo stripa
- 1. 3. 2022 – celodnevni KD - pustovanje: - izdelava pustne maske
  - maskiranje
  - sprevod po Sežani
- 17. 3. 2022 - celodnevni KD - ogled Kosovelove domačije v Tomaju
  - (v eno smer pohod, v drugo z avtobusom)
  - obeležitev slovenskega kulturnega praznika Prosto po Prešernu

#### 9. razred:

V 9. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi:

- 24. 12. 2021 - celodnevni KD - ogled risanega filma Fantomski deček
  - obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti
  - delavnice na temo stripa
- 1. 3. 2022 – celodnevni KD - pustovanje: - izdelava pustne maske
  - maskiranje
  - spreved po Sežani
- 17. 3. 2022 - celodnevni KD - ogled Kosovelove domačije v Tomaju
  - (v eno smer pohod, v drugo z avtobusom)
- obeležitev slovenskega kulturnega praznika Prosto po Prešernu

## 4.9 KULTURA NAS BOGATI (PŠ LOKEV)

V projektu so sodelovali vsi učenci od prvega do petega razreda (15 učencev). Potekal je celo šolsko leto pri vseh dejavnostih, tako pri pouku kot tudi v oddelku podaljšanega bivanja. Pri projektu so sodelovali tudi otroci iz vrtca Lokev.

**Cilji projekta:** navajanje na javno nastopanje, komunikacijo, medgeneracijska socializacija, upoštevanje bontona pri različnih dejavnostih, sodelovanje na različnih natečajih in tekmovanjih, branje knjig in poustvarjanje, dramatizacija, spoznavanje kulturne dediščine kraja.

### Dejavnosti:

- sprejem prvošolcev s kulturnim programom,
- gledališki abonma,
- tekmovanje za bralno pohvalo,
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje,
- delavnica popravila suhega kraškega zidu,
- Slovenski tradicionalni zajtrk (bonton in zdrav način življenja),
- obisk starejših krajanov (Zapojemo in voščimo),
- ZOOM srečanje s starši (prednovoletni kulturni program),
- ure v knjižnici s knjižničarko (predstavitev piscev, izposoja knjig),
- projekta Pišem z roko in Spodbujamo prijateljstvo,
- kulturna prireditev ob Slovenskem kulturnem prazniku,
- ohranjanje pustnih običajev,
- likovni natečaj Nonotov zid,
- projekt NMSB (nacionalni mesec skupnega branja),
- zaključna prireditev Pozdrav poletju za starše in KS Lokev,
- nastop pevskega zbora v vrtcu Lokev,
- obeležitev dneva državnosti z vrtcem.

Vsi cilji so bili doseženi.

Vodji projekta Petra Mislej in Barbara Starc



## 4.10 POUČEVANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ITALIJANSKEGA JEZIKA

### 4.10.1 ITALIJANSKI JEZIK 1

V šolskem letu 2021/2022 je obiskovalo interesno dejavnost 25 učenk in učencev. Iz 1. A so bili 4 učenci, iz 1. B je bilo 7 učencev, iz 1. C so bili 4 učenci in iz 1. D je bilo 10 učencev. Skupina je obiskovala interesno dejavnost ob sredah, 5. šolsko uro.

Ob koncu šolskega leta je ugotovljeno, da je realizacija 85,71%. Vzroki, da je ID odpadla in je posledično realizacija nižja so: dnevi dejavnosti, bolniška odsotnost učiteljice in odsotnost mentorice zaradi mednarodne izmenjave na projektu Erasmus+.

Skupina je bila številčna in živahna. Učenci so bili zagnani, delavni in motivirani. Delo v skupini je potekalo nemoteno. Učenci so spoznavali italijanski jezik in kulturo z različnimi oblikami in metodami dela. Metode dele so bile izkustveno učenje, didaktična igra, petje pesmi, petje z gibanjem, gledanje posnetkov, opisovanje sličic, risanje, zapis posameznih besed in ustno sporočanje. Poudarek je bil na pomnjenju osnovnega besedišča in tvorjenju osnovnih sporazumevalnih fraz.

Učenci so z veseljem obiskovali in sodelovali pri pouku, njihovo znanje in napredek ocenjujem kot uspešen. Za učence, ki bodo obiskovali tudi prihodnje šolsko leto je planirano, da bodo znanje nadgradili in poglobili.

### 4.10.2 ITALIJANSKI JEZIK 2

V šolskem letu 2021/2022 je obiskovalo interesno dejavnost 53 učenk in učencev. Drugošolci so bili razdeljeni v dve skupini: skupina 1 je imela ID ob ponedeljkih, 8. šolsko uro in petkih, 5. šolsko uro; obiskovalo jo je 25 učencev; skupina 2 je imela ID ob torkih, 6. šolsko uro in petkih, 7. šolsko uro; obiskovalo jo je 28 učencev.

Ob koncu šolskega leta in po pregledu ur je ugotovljeno, da je realizacija 88,57%. Razlogi, da je ID odpadla in je posledično realizacija nižja so: dnevi dejavnosti, bolniška odsotnost učiteljice in odsotnost učiteljice zaradi mednarodne izmenjave na projektu Erasmus+.

Snov so usvajali v sproščenem, vendar delovnem vzdušju. Večino časa je bilo namenjeno pomnjenju besedišča s pomočjo pesmic, didaktičnih igric, dvogovorov, ustnega sporočanja, zapisa posameznih besed in krajših stavkov, s pomočjo gibanja in petja. Poudarek je bil na razvijanju preprostih sporazumevalnih vzorcev. Zapis je bil osredotočen na zapis posameznih besed in kratkih fraz. Spoznavali so tudi italijansko kulturo, tako da so primerjali kulturne navade obeh narodov - praznična hrana, prazniki in navade.

Skupini sta bili številčni in živahni, a kljub temu so bili delavni, zagnani in motivirani. Učenci so z veseljem in zanimanjem obiskovali interesno dejavnost. V kolikor bodo nadaljevali z obiskom interesne dejavnosti bodo svoje znanje nadgrajevali v tvorjenju ustnih besedil.

### 4.10.3 ITALIJANSKI JEZIK 3

V šolskem letu 2021/2022 je obiskovalo interesno dejavnost 40 učenk in učencev. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini: skupina 1 je imela ID ob ponedeljkih, 9. šolsko uro in sredah, 8. šolsko uro; obiskovalo jo je 19 učencev; skupina 2 je imela ID ob sredah, 9. šolsko uro in petkih, 8. šolsko uro; obiskovalo jo je 21 učencev.

Povprečno realizirano število ur v procentih je 87,14%. Razlogi, da je ID odpadla in je posledično realizacija nižja so: dnevi dejavnosti, bolniška odsotnost učiteljice in odsotnost mentorice zaradi mednarodne izmenjave na projektu Erasmus+.

Snov so usvajali večinoma skozi igro. Večino časa je bilo namenjeno pomnjenju besedišča s pomočjo pesmic, didaktičnih igric, dvogovorov, s pomočjo gibanja in petja. Učenci so razvijali preproste sporazumevalne vzorce. Zapis je bil osredotočen na zapis posameznih besed in kratkih fraz. Poudarek je bil na razvijanju osnovnega ustnega in pisnega sporočanja. Spoznavali so tudi italijansko kulturo, tako da so primerjali praznike obeh držav. Oblike dela so bile: individualno in frontalno. Razmere in ukrepi so omejevali delo v skupinah in dvojicah, le te so bile mogoče, ko so razmere omogočale.

V mesecu marcu so uspešnejši učenci, ki obiskujejo ID samostojno prevedli pesem Srečka Kosovela. Pesem so recitali na nastopu ob obeležitvi Kosovelovega rojstnega dne. Učenci so bili zelo motivirani in prevajanje jim je predstavljal velik izziv. Med prevajanjem so bili zelo skrbni in natančni. Veselili so se tudi nastopa pred drugimi učenci, ko so pesem recitali v slovenskem in italijanskem jeziku. Prevajanje in nastopanje se je izkazalo za zelo dobro prakso, tako da se bodo učenci v prihodnjem šolskem letu, v kolikor bodo želeli, še udeleževali podobnih aktivnosti.

Skupini sta bili številčni in živahni, a kljub temu so bili delavni, zagnani in motivirani. Kljub temu da je ID potekala v poznih urah, so učenci z veseljem in zanimanjem obiskovali interesno dejavnost.

### **Italijanski jezik Lokev**

V šolskem letu 2021/2022 je na podružnični šoli Lokev obiskovalo interesno dejavnost 12 učenk in učencev. Učenci so imeli pouk vsak četrtek 7. in 8. šolsko uro. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. V prvi skupini so bili prvošolci in drugošolci, skupaj 7 učencev, v drugi skupini pa 5 učencev, trije tretješolci in dve petošolki. V obeh skupinah skupaj je bilo 5 dečkov in 7 deklic.

Učni sklopi zastavljeni v letnem učnem načrtu so bili v celoti izpeljani in obdelani. Realizacija ur je bila več kot 85,71%. Razlogi, da je ID odpadla in je posledično realizacija nižja, so: dnevi dejavnosti, bolniška odsotnost učiteljice in odsotnost učiteljice zaradi mednarodne izmenjave na projektu Erasmus+.

Skupina je bila razdeljena v dve manjši, da je bilo delo v razredu prilagojeno različni starosti in znanju učencev, upoštevana je bila notranja diferenciacija in individualizacija. Učenci prve skupine so snov usvajali večinoma skozi igro, v sproščnem in delavnem vzdušju. Razvijali so preproste sporazumevalne vzorce. Učenci so bili delavni, zagnani in motivirani. Z veseljem in zanimanjem so obiskovali interesno dejavnost.

Učenci druge skupine so bili tretješolci in petošolke. Ena izmed metod dela, učencem ljubša, je bila igra vlog, ki je zelo spodbujala tvorjenje ustnih besedil in sporazumevalnih vzorcev. Da so bili pri delu uspešni, so veliko delali na zapisu besedišča in pomnjenju le tega s pomočjo didaktičnih iger. Skupina je zelo uspešno aplicirala usvojeno znanje tako, da je pripravljala različne plakate in miselne vzorce, ki so jih obesili v učilnici. Predvsem jim je bila všeč učna snov, katero bodo lahko uporabljali tudi v realnem življenju.

Obe skupini sta bili zelo uspešni, učenci so z veseljem obiskovali interesno dejavnost. Delo je potekalo nemoteno in v sproščnem delovnem duhu. V prihodnosti si želim še sodelovati z učenci in še naprej razvijati njihovo znanje.

Mentorica Maja Mržek

## **4.11 PROJEKT »MLADI RAZISKOVALCI« 4., 5. R.**

V interesno dejavnost za nadarjene Mladi raziskovalci je bilo vpisanih 20 učencev iz 4. in 5. razreda. Pripravljali smo se na naravoslovno tekmovanje Kresnička, reševali smo Rokusov zeleni kviz, ki je vsebinsko sovpadal z učnimi vsebinami in izvajali naravoslovne poskuse v učilnici in naravi. V sklopu te interesne dejavnosti smo sodelovali tudi s Partnerstvom suhozidne gradnje (poročilo PROJEKTI).

## **4.12 ZDRAV NAČIN PREHRANJEVANJA**

Prehrana temelji na Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih zavodih. Upoštevali smo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok skladno z usmeritvami strokovnih institucij, standardov in normativov otrok v VIZ.

Dejavnosti povezane s prehrano smo izvajali pri pouku, v času podaljšanega bivanja, na oddelčnih urah, ob posebnih dnevih, interesnih dejavnostih ... Dejavnosti so bile prepletene tudi z ostalimi projekti: Erasmus, šolski vrt, Šolska shema ...

Šolski jedilniki so bili izdelani na podlagi Smernic zdravega prehranjevanja v VIZ ustanovah z uravnoteženo hranilno in energijsko sestavo. Upoštevali smo značilnosti okolja, letni čas ter se prilagodili okusu otrok. Pri izbiri živil smo dali prednost kakovosti in svežini.

V šolskem letu 2021/22 je prehrano za šolo pripravljala zunanji ponudnik Sovita. Pripravljali so 800 malic, 550 kosil in 140 popoldanskih malic. 16 učencev je prejelo dietno prehrano.

#### **4.12.1 PROJEKT »HEMA ŠOLSKEGA SADJA,«**

V šolskem letu 2021/2022 smo na OŠ Srečka Kosovela Sežana nadaljevali s projektom Šolska shema, katerega namen je ozaveščati učence o zdravi, kvalitetni hrani naših lokalnih pridelovalcev, s katero zaužijejo sezonsko hrano, ki je polnejša hranilnih snovi od nesezonske ter tiste, ki pride iz drugih držav.

Razdeljevanje sadja in zelenjave je potekalo ob dopoldanskih malicah, kot dopolnitev obroka, in so jih bili deležni vsi učenci. V primeru ostajanja sadja in zelenjave oz. ob neprimernem obnašanju učencev je sadje čakalo v sadnem kotičku v jedilnici. Razdelitve so razporejene čez celo šolsko leto v tri razdeljevalna obdobja.

Sredstva, ki smo jih prejeli, so nam omogočila, da smo imeli 31 razdelitev. Od tega je bilo 6 razdelitev ekološkega sadja ali zelenjave. Skupna teža razdeljenega sadja in zelenjave je bila 2146,95 kg.

Sadje, ki je bilo učencem ponujeno: jabolka (10 x), hruške (4 x), jagode (2 x), grozdje (1 x) in češnje (1 x).

Zelenjava, ki je bila ponujena učencem: korenje (4 x), solata (4 x), kumare (2 x), koleraba (2 x) in paprika (1 x).

Na šoli smo izvedli več spremljivih dejavnosti. Šestošolci so izdelali več plakatov za šolsko shemo, ki smo jih tekom leta v jedilnici menjavali. Razredničarke osmošolcev so izvedle razredno uro glede kulturnega uživanja sadja in zelenjave. Učenci 6., 7. in 9. razredov so imeli naravoslovni dan na temo sadja - izdelovali so plakate, stripe, makete - z njimi smo okrasili jedilnico. Učiteljice razrednega pouka so uvedle sadni odmor in učencem rezale oz. lupile sadje (če je bilo to potrebno). Učenci, ki so imeli organizirano šolo v naravi, so bili seznanjeni s Šolsko shemo tudi v ČŠOD domovih. S šestošolci smo si ogledali tudi vrt našega dobavitelja KZ Agraria - Vrt Purissima. Učenci so imeli voden ogled, reševali so križanko, pili bezgov sok in prejeli sadno malico (hruške junijske lepoticke in breskve).

#### **4.12.2 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

Na dan slovenske hrane, ki ga obeležujemo vsak tretji petek v novembru, smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk.

Letos je potekal pod sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!« Navezoval se je na mednarodno leto sadja in zelenjave, ki ga je letos razglasila Generalna skupščina Združenih narodov. Učenci so prvo uro zajtrkovali skupaj z učiteljici.

Zajtrk je bil sestavljen iz kruha, jabolka, medu, masla in mleka.

Učenci so si pripravili svoje pogrinjke. Veliko jih je od doma prineslo prtičke, skodelice, nože in dekoracijo. Skozi pogovor z učiteljico in ogledom posnetkov so učenci spoznali pomen kmetijstva, živilske industrije, čebelarstva in varovanja okolja ter pomen zajtrka za zdravo in uravnoteženo prehrano.

### **4.13 POLIGON SUHOZIDNE GRADNJE IN PRENOS ZNANJ NA MLADE**

Pojasnen je pod 4.1

### **4.14 ŠOLSKA IN VRSTNIŠKA MEDIACIJA**

Vsebinska je zapisana že pri 4. 5

## 5 SVETOVALNO DELO

### 5.1 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi in učno uspešnimi učenci je potekalo v obliki tabora in obiska Mitskega parka v Rodiku.

#### Tabor na Vojskem - od 6. 5. 2022 - 8. 5. 2022

Udeležilo se ga je 34 učencev.

Med izpeljavo raznolikih aktivnosti so se učenci spoznali in povezali, se preizkusili v Lego robotiki, se podali na orientacijski tek, reševali kvize, okusili čuječnost in meditacijo, razgibali možgane, se preizkusili v dramatizaciji z različnimi igrami vlog, literarno ustvarjali, se posvetili prepoznavanju čustev ter izkusili raztezno-krepilne vaje joge. Tabor so zaključili z ogledom Rudnika Idrija, v katerem so jih vodniki popeljali po zgodovinskih poteh Antonijevega rova.

Zelo motivirani, vodljivi in sodelovalni učenci so doživeli veliko novih, zanimivih in poučnih aktivnosti.

Pri tem so dokazali, da njihova ustvarjalnost ne pozna meja. Izkazali so se mladi talenti v pesniškem izražanju, dramatizaciji in javnem nastopanju, vodenju skupine, programiranju in še marsikje. Starejši učenci so bili zgled in motivatorji mlajšim ter s tem doprinesli k medgeneracijskemu povezovanju. Spoznali so, da miselna vpetost ne utruja ter da je prepoznavanje lastnih čustev in izražanje le teh, še kako pomembno

**Tabela: Udeležba učencev po oddelkih:**

Razred	Št. učencev	Moški	Ženske
6. B	4		4
6. C	6	5	1
6. D	4	2	2
7. A	2	1	1
7. B	1		1
7. C	1		1
7. D	3		3
8. A	2	1	1
8. B	4		4
8. C	1		1
8. D	2		2
8. E	1	1	
9. D	3	1	2
<b>Skupaj</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

#### Obisk Mitskega parka v Rodiku - 4. 6. 2022

Udeležilo se ga je 36 učno uspešnih učencev in učencev s posebnimi interesi.

Najprej so obiskali interaktivni Center za obiskovalce, kjer so spoznali idejo in potek nastanka Mitskega parka ter se na interaktivni način zamislili nad različnimi pogledi na svet: mitskim, znanstvenim, religioznim.

Sprehodili so se po tematski gozdni poti - Lintverjeva pot, ki vodi po brkinskem gozdnem terenu in povezuje 6 točk. Skozi »pravce« na posameznih točkah so učenci iskali odgovore na vprašanja, ki si jih naši predniki niso znali razumsko pojasniti ter spoznavali kulturno dediščino pokrajine.

Menimo, da so take dejavnosti velik doprinos k izgradnji zdrave, mlade, vedoželjne osebnosti. Trudili se bomo, da v naslednjem šolskem letu obdržimo tako obliko dela z uspešnimi učenci in učenci s posebnimi interesi ter

jo dopolnimo in obogatimo z novimi vsebinami v sodelovanju z učitelji različnih predmetov ter šolsko svetovalno službo.

## 5.2 UVAJANJE ŠOLSKIH NOVINECV

Februarja 2022 je ŠSS izvedla vpis otrok v 1. razred. Vpisovali smo učence rojene v letu 2016. Zaradi covid ukrepov je vpis potekal na daljavo (starši so izpolnjene vpisne liste vračali v ŠSS).

V prvi razred je vpisanih 93 otrok; razporejeni bodo v štiri oddelke.

Za otroke, katerih starši so dali vlogo za odlog, je ravnatelj imenoval komisijo, ki je vloge obravnavala. Odloženo šolanje ima 12 otrok.

Za starše je bil 19. 5. 2022 izveden roditeljski sestanek na temo »Moj otrok bo postal šolar«.

Na podružnico v Lokvi bodo v prvi razred prišli štirje učenci (dve deklici in dva dečka).

## 5.3 KARIERNA ORIENTACIJA

Karierna orientacija in poklicno svetovanje je potekalo tekom celega šolskega leta, izvajale smo ga Karmen Tavčar, Meta Pavletič Pieri in Jadranka Mihalič pretežno v 8. in 9. razredih.

Začeli smo s tehniškim dnevom za 9. r. (19. 10. 2021) na temo Moja poklicna pot. Učencem se je predstavila srednja šola iz Sežane, dobili so osnovne informacije o programih in vpisu v SŠ ter odšli na ogled Inkubatorja v Sežani.

Učenci so izpolnjevali eVPP – vprašalnik o poklicni poti, ki je osnova za razgovore in svetovanja.

Nadaljevale smo z individualnimi razgovori z vsemi učenci 9. razreda in s starši.

Učence in starše smo informirale o dnevih odprtih vrat na srednjih šolah in dijaških domovih, o informativnih dnevih in o postopku oddaje prijavnice. Učencem smo predstavile razpis in z njimi izpolnjevale prijavnice, ki smo jih nato poslali na srednje šole.

Spremljale smo prenose prijav, učence obveščale o stanju prijav in možnih omejitvah.

Poleg devetošolcev smo svetovale in pomagale pri vpisu tudi učencem, ki izpolnjujejo OŠ obveznost in so šolo končali po 7. oz. 8. razredu.

## ODDANE PRIJAVNICE ZA VPIS NA SREDNJO ŠOLO

	9. A	9. B	9. C	9. D
ŠOLSKI CENTER SREČKA KOSOVELA SEŽANA GIMNAZIJA	4	9	6	2
ŠOLSKI CENTER SREČKA KOSOVELA SEŽANA	5	1	1	4
EKONOMSKI TEHNIK				
ŠOLSKI CENTER SREČKA KOSOVELA SEŽANA ARANŽERSKI TEHNIK	0	0	1	0
NOVA GORICA STROJNA, PROMETNA IN LESARSKA ŠOLA	Mizar – 1, zdr. nega - 1	mehat. operater - 1		teh. mehatronike - 1
ŠC NOVA GORICA ELEKTROTEHNIŠKA IN RAČUNAL. ŠOLA	teh. rač. 1	teh. rač. 1, računal. 1	teh. rač. 1	teh. rač. 2
ŠC NOVA GORICA GIMNAZIJA IN ZDRAVSTVENA				zdr. teh. 1
SREDNJA ŠOLA VENO PILON AJDOVŠČINA				vzgojit. - 1
SREDNJA TEHNIŠKA ŠOLA KOPER		stroj. teh. 1	frizer 1, računal. 1	računalnikar 1, frizer 1
SREDNJA GOZDARSKA IN LESARSKA ŠOLA POSTOJNA	zdr. nega 2			
ŠOLSKI CENTER POSTOJNA	avtoserviser 1, vzgojiteljica 1	avtoser. 1, vzgojit. 2	vzgojit. 2	obl. kovin orodjar 1, vzgojit. 1, stroj. teh. 1
SREDNJA ŠOLA TEH. STROK ŠIŠKA LJUBLJANA		rač. teh. 1		
SR. GRADBENA GEODETSKA IN OKOLJEVARSTVENA ŠOLA LJUBLJANA		gradbeni teh. 1		teh. im. 1
SREDNJA TRGOVSKA ŠOLA LJUBLJANA	aran. teh. 1			
ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR			veter. teh. 1	
SREDNJA EKONOMSKO POSLOVNA ŠOLA KOPER	ekon. teh. 1			trgovec 1
SREDNJA ŠOLA ZA FARMACIJO, KOZ. IN ZDR. LJUBLJANA	koz. teh. 1			teh.labor., biomedicine 1
SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA LJUBLJANA			teh. zdr. nege 1	
SR. VZGOJIT. ŠOL IN GIM IN UM GIM LJUBLJANA			vzgojit. 1	
GIMNAZIJA VIČ LJUBLJANA	1			
SREDNJA ŠOLA IZOLA		gast. tur.tehnik 1, gast. hotelir 2		teh. zdr. nege 1
GIMNAZIJA LEDINA LJUBLJANA			1	
STROK. IZOBR. CENTER LJUBLJANA			ust. modnih oblačil 1	
BIOTEHNIŠKA ŠOLA ŠEMPETER PRI GORICI			kmet. od. Teh. 2	
GIM. ELEKTR. IN POMORSKA ŠOLA PIRAN			gimnazija 1	
<b>Skupaj:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

2-letni programi, srednja tehniška šola Koper, pomočnik v tehnoloških procesih 3, biotehniška šola Šempeter pri Gorici, pomočnik v biotehniko in oskrbi 4

S karierno orientacijo in poklicnim informiranjem smo pričeli tudi z učenci 8. razreda. Za učence 8. razreda je bil 21. junija organiziran tehniški dan z delavnicami. Učencem so bile predstavljene tri srednje šole in tri fakultete z njihovimi programi. Za učence so izvedli predstavitvene in praktične delavnice. Predstavili so se Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Šolski center Nova Gorica s programi elektro, računalništvo, gimnazija in zdravstvena šola ter Fakulteta za vinogradništvo in vinarstvo s praktičnimi delavnicami mikrobiologija tal in vinogradništvo, Fakulteta za znanosti o okolju z delavnicami tujerodne invazivne živali in rastline, bentoški nevretenčarji, določanje čistosti vode in Akademija umetnosti Nova Gorica z delavnicami art stop motion in flip book.

## 5.4 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

### 5.4.1 ŠTEVILO VZGOJNIH UKREPOV, POHVAL, NAGRAD IN VZGOJNIH OPOMINOV

Razred	Št. vzg. ukrepov	Št. opominov	Št. pohval	Št. nagrad
1.a				4
1.b			5	1
1.c				
1.d				3
1.L			9	
<b>Skupaj</b>			<b>14</b>	<b>8</b>
2.a	2			
2.b	večkrat	1	1	
2.c				
2.d	večkrat	1		
2.L			19	
<b>Skupaj</b>	<b>večkrat</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
3.a	3		3	
3.b		3		
3.c			2	
3.L			6	4
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
4.a	5		3	3
4.b				3
4.c				
4.d			4	
4.e	5			3
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		<b>7</b>	<b>9</b>
5.a	1	1		1
5.b	2		4	
5.c	3	3	4	
5.d				
5.L			6	4
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
6.a				
6.b	večkrat	1	16	
6.c			8	
6.d			19	
<b>Skupaj</b>	<b>večkrat</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	
7.a	20	4	15	
7.b	15		14	
7.c	3			
7.d			22	
<b>Skupaj</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	
8.a	30		12	
8.b		2	12	
8.c	37		26	
8.d			12	
8.e	2		8	
<b>Skupaj</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	
9.a				
9.b	večkrat		25	
9.c	16		7	
9.d	10	5	18	
<b>Skupaj</b>	<b>večkrat</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	
<b>VSI</b>	<b>večkrat</b>	<b>21</b>	<b>280</b>	<b>26</b>

V šolskem letu 2021/22 so bili vzgojni ukrepi izrečeni večkrat, poleg teh smo izrekli 21 opominov, podelili smo 280 pohval in 26 nagrad.

**Vzgojni ukrepi so bili izrečeni zaradi:**

- Neprimerne obnašanja in motenja pouka; klepetanje, igranje, kričanje, neumestne pripombe, vulgarne pripombe, žaljenje učencev in učiteljev, laganje, sprenevedanje, nešportno obnašanje pri pouku in športnih dnevih...
- Neopravičeni izostanki od pouka
- Zamujanje k pouku
- Večkrat brez domačih nalog
- Večkrat brez šolskih pripomočkov in športne opreme
- Nespoštovanje navodil učitelja
- Nedovoljena uporaba telefona
- Snemanje v šolskem prostoru
- Nadlegovanje sošolcev: psihično in fizično
- Agresivno vedenje do sošolcev; pretepi
- Izmikanje pisnim in ustnim preverjanjem znanja
- Uničevanje šolske lastnine (obešalniki, garderobne omarice, oprema v razredih, stoli, mize...)

**Aktivnosti, ki smo jih izvajali z učenci, ki so prejeli vzgojne ukrepe in opomine:**

- Vzgojni načrt
- Mediacija
- Razgovor z učencem
- Pogovor
- Pogovor s starši
- Povečan nadzor
- Opravičilo učenca
- Pogovor z razrednikom
- Pogovor s šolsko svetovalno službo, pogovor s pomočnico ravnatelja
- Pogovor z ravnateljem
- Restitucija
- Odhod iz učilnice le z dovoljenjem učitelja

**5.4.2 POHVALE IN NAGRADE ŠOLE**

Iz zgornje tabele je razvidno, da je bilo izrečenih 280 pohval in 26 nagrad.

**Pohvale in nagrade so bile izrečene za:**

- Odličen učni uspeh
- Dosežke na tekmovanjih
- Dosežke na natečajih
- Dosežke na športnem področju
- Opravljanje bralne značke
- Delo v oddelčni skupnosti
- Učno pomoč sošolcem
- Vodenje programa Valete



- Večletno sodelovanje v šolskih zborih
- Večletno sodelovanje v interesnih dejavnostih
- Vzoren odnos do učencev, učiteljev in ostalih delavcev šole
- Sodelovanje v razredu in na prireditvah

### 5.4.3 PREVENTIVNE DELAVNICE ZA UČENCE

RAZRED	VSEBINA	OBLIKA	IZVAJALEC	TERMIN
1. -3.	Varno v prometu Zdravje	Delavnica	Zunanji sodelavec (kriminalist- učenje varne hoje v okolici šole in medicinska sestra- zdrav način življenja)	september/oktober  april
3.	Ne bodi ovčka na internetu	Predavanje in razgovor z učenci	Zunanji izvajalec (Safe.si)	10. 12. 2021
4. – 6.	Zavajanja in laži na internetu	Spletna interaktivna predstava	Safe.si in MIZŠ (na daljavo, preko ZOOMa)	23. 3. 2022
4.	Za zaslone	Delavnice in razgovor z učenci	Zunanja izvajalka Špela Reš, univ. dipl. psih., TA psihoterapevtka	14. 2. 2022
5.	Za zaslone	Delavnice in razgovor z učenci	Zunanja izvajalka Špela Reš, univ. dipl. psih., TA psihoterapevtka	15. 2. 2022
6.	Spletno nasilje in ustrahovanje	Predavanje in razgovor z učenci	Zunanji izvajalec (Safe.si)	16. in 17. 12. 2021
7.	Za zaslone - spletno nasilje	Delavnice in razgovor z učenci	Zunanja izvajalka Špela Reš, univ. dipl. psih., TA psihoterapevtka	17. 2. 2022
8.	Zasvojenosti s sodobnimi tehnologijami	Predavanje in razgovor z učenci	Zunanji izvajalec (Safe.si)	20. in 21. 12. 2021
9.	Za zaslone - mladi in spolnost na spletu	Delavnice in razgovor z učenci	Zunanja izvajalka Špela Reš, univ. dipl. psih., TA psihoterapevtka	16. 2. 2022
9.	Še vedno vozim, ampak ne hodim	Predavanje	Društvo paraplegikov (vozim.si)	maj 2022
7. – 9.	Zavajanja in laži na internetu	Spletna interaktivna predstava	Safe.si in MIZŠ (na daljavo, preko ZOOMa)	23. 3. 2022

### 5.5 POROČILO O DELU PROSTOVOLJCEV

V interesno dejavnost Prostovoljec sem se je v šolskem letu 2021/22 vpisalo 74 učencev od 6. do 9. razreda, vendar pa niso bili vsi aktivni

V začetku leta smo pripravili plan dejavnosti in program, največja izvedena akcija pa je bila akcija zbiranja materialne in humanitarne pomoči za Ukrajino in ukrajinske begunce, kjer smo se povezali s civilno zaščito, MDPM Sežana in Rdečim križem.

V bodoče bomo nadaljevali s postavitvijo šolskih koticov, okrepili bomo sodelovanje z Medobčinskim društvom prijateljev mladine Sežana in Rdečim križem in z različnimi akcijami poskusili napolniti šolski sklad.

Mentorica: Mateja Melan

## 6 TABORI IN ŠOLE V NARAVI

### 6.1 ZIMSKA ŠVN, TEČAJ SMUČANJA, 6. BD CERKNO

Tečaj smučanja v šoli v naravi v Cerknem smo izvedli za učence 6. B in 6. D razreda v Cerknem od 15. 2. do 18. 2. 2022.

Šole se je udeležilo:

- 45 učencev,
- 5 učiteljev smučanja (Matic Leban, Zmago Plahuta, Tinkara Žitko, Lea Horvat in Blaž Gec),
- 2 učiteljici razredničarki - Katarina Weber 6. B in Silvija Oven 6. D,
- vodja šole - Konrad Božeglav

Učenci začetniki so usvojili osnovne prvine smučanja – vsi so se peljali s sedežnico in se spuščali po strmini – vsekakor so 4 dnevi smučanja minimalna rešitev.

Izvedli smo športni in naravoslovni dan ter dva tehniška dneva.

Poleg smučanja in deskanja so bile organizirane še druge dejavnosti (predavanje o varnosti na smučišču, 2 x plavanje v bazenu, ogled muzeja pustnih mask, družabni večeri z animacijami).

Vodja ŠVN: Konrad Božeglav

### 6.2 ZIMSKA ŠVN, TEČAJ SMUČANJA, 7. A, B, C, D CERKNO

Med 25. in 28. januarjem 2022 smo v Cerknem izvedli zimsko šolo v naravi za 7. razrede, za katere zaradi Covid razmer v lanskem šolskem letu šola v naravi ni bila izvedena. Učenci so bili s spremljevalci nastanjeni v hotelu Cerkno, od koder so se vsakodnevno z organiziranim avtobusnim prevozom ob 9.30 zjutraj odpeljali na smučišče Cerkno, kjer je do 15.45 potekal tečaj smučanja. Učenci so bili glede na svoje smučarsko predznanje razdeljeni v sedem homogenih skupin, vsaka skupina je bila pod vodstvom svojega učitelja smučanja. Vseh učencev je bilo 51, od tega 21 začetnikov, ki so bili razdeljeni v tri skupine. Imeli smo eno skupino deskarjev, ostale tri skupine pa so bile sestavljene iz učencev, ki so na tečaj prišli z določenim smučarskim predznanjem.

Za prehrano je bilo v celoti poskrbljeno v okviru hotela. Zajtrk so učenci pojedli ob 8.00 zjutraj v hotelu, dopoldanska malica je bila ob 11.30 na smučišču, ob 13.00 pa so vsi udeleženi imeli v koči na smučišču kosilo. Večerja je bila ob 19.00 v hotelu.

Poleg smučanja so bile v popoldanskem in večernem času organizirane tudi druge aktivnosti. Dva popoldneva smo preživeli v hotelskem bazenu, kjer smo izvedli tudi medrazredno tekmovanje v plavanju. En popoldan pa je bil rezerviran za ogled društvenih prostorov Laufarskega društva in predstavitvi Laufarije. Vsakodnevno so po večerji potekale tudi večerne aktivnosti. Prvi večer je bil namenjen spoznavanju pravil obnašanja na smučišču (10 FIS pravil). Predavanje na to temo so izvedli učitelji smučanja. Drugi večer je bil namenjen družabni igri – tombola, ki se je izkazala, kot zelo zanimiva igra za učence te starostne skupine. Zadnji in zaključni večer pa je bil rezerviran za povzetek celotnega dogajanja v šoli v naravi in zaključno zabavo z glasbo in plesom. Učenci so se zelo sprostili in uživali ob zvokih žive glasbe izvedene s strani njihovih učiteljev in spremljevalcev. Vse večerne aktivnosti so se zaključile ob 21.30, ob najkasneje 22.00 pa so se odpravili spat.

V okviru šole v naravi smo izvedli tudi nekatere dneve dejavnosti. V torek, 25. 1., je bil izveden tehniški dan, v sredo, 26. 1., prav tako tehniški dan, v četrtek, 27. 1., naravoslovni dan in v petek, 28. 1., športni dan.

Šola v naravi se je zaključila v petek, 28. 1., s povratkom z avtobusom pred Osnovno šolo Srečka Kosovela Sežana. Vse je potekalo po načrtih, večjih težav ali poškodb na srečo ni bilo. Izvedeno šolo v naravi lahko ocenimo kot zelo uspešno.

Vodja: Blaž Gec

## 6.3 ZIMSKA ŠVN; TEČAJ SMUČANJA, 6. A, C KRANJSKA GORA

Za učence 6-ih razredov smo imeli rezervirano zimovanje v smučarskem centru in hotelu Cerčno. Zaradi velikega števila prijav učencev v šolo v naravi, nam v Cerknem niso mogli zagotoviti nastanitve za vse učence. Zato smo poiskali dodatno namestitvev in jo dobili za dva oddelka v Kranjski Gori. Nastanjeni smo bili v Hostlu Nika v naselju Čičare, približno 1 km iz centra mesta. Na smučišče smo hodili peš (približno 15 minut), smučarsko opremo pa smo vozili s kombijem, katerega nam je za vse dni odstopila upravnica hostla.

### Udeleženci šole v naravi:

- 22 učencev iz 6. a in 2 učenca iz 6. c, skupaj 42 učencev
- kot razrednik 6. a Monika Grmek, 6. c Katja Trampuž
- vodja ŠVN Katja Kovač
- učitelji smučanja iz šole: Andreja Gulič, Matej Maver
- zunanji sodelavci: Teo Ukmar (deskanje), Jaka Šturm, Aleš Širca
- SKUPAJ 51 udeležencev

ŠVN je potekala od torka do petka. Učence smo že pred odhodom v ŠVN razdelili v skupine glede na njihovo oceno znanja smučanja. Ob prihodu so si nekateri učenci izposodili smučarsko opremo.

Dnevi so potekali po ustaljenem urniku. Šola smučanja je potekala dopoldan od 9.00 in popoldan do 15.30. Vmes smo imeli kosilo na smučišču v restavraciji Ramada ob 12.45.

### Ostale opravljene dejavnosti:

- kopanje v bazenu hotela Ramada (ŠPORTNI DAN)
- pohod do jezera Jasna s tekmovanjem v izdelovanju najlepšega snežaka + pospravljanje sob (TEHNIŠKI DAN)
- izdelava obraznih pustnih mask (TEHNIŠKI DAN) in predstavitev sob na zaključnem večeru (KULTURNI DAN)
- drsanje na drsališču nam je odpadlo zaradi toplega vremena

Med učenci je bilo 18 začetnikov, vsi razen ene deklice so se naučili smučati. V skupini deskarjev (5) so se tudi vsi naučili osnov deskanja. Z izpeljavo in namestitvijo ŠVN smo bili zelo zadovoljni in bi jo ohranili tudi v bodoče.

Vodja ŠVN: Katja Kovač

## 6.4 TABOR ZA NADARJENE

### 6.4.1 ČŠOD VOJSKO

V okviru dela z učno uspešnimi učenci in učenci s posebnimi interesi smo med 6. in 8. majem 2022 organizirali na vikend tabor na Vojsko. Tabora se je udeležilo 34 učencev od 6. – 9. razreda.

Med izpeljavo raznolikih aktivnosti so se učenci med seboj spoznali in povezali, se preizkusili v Lego robotiki, se podali na orientacijski tek, reševali kvize, okusili čuječnost in meditacijo, razgibali možgane, se preizkusili v dramatizaciji z različnimi igrami vlog, literarno ustvarjali, se posvetili prepoznavanju čustev ter izkusili raztezno-krepilne vaje joge. Tabor so zaključili z ogledom Rudnika Idrija, v katerem so jih vodniki popeljali po zgodovinskih poteh Antonijevega rova.

Izkazali so se mladi talenti v pesniškem izražanju, dramatizaciji in javnem nastopanju, vodenju skupine, programiranju in še marsikje. Starejši učenci, ki so bili zgled in motivatorji mlajšim so s tem doprinesli k medgeneracijskemu povezovanju. Spoznali so, da miselna vpetost ne utruja ter da je prepoznavanje lastnih čustev in izražanje le teh še kako pomembno.

Menimo, da so take dejavnosti velik doprinos k izgradnji zdrave, mlade, vedoželjne osebnosti. Trudili se bomo, da v naslednjem šolskem letu obdržimo tako obliko dela z uspešnimi učenci in učenci s posebnimi interesi ter jo dopolnimo in obogatimo z novimi vsebinami v sodelovanju z učitelji različnih predmetov ter šolsko svetovalno službo.

Mentorice tabora: Katja Trampuž, Katja Kovač in Vesna Perhavec

## 6.4.2 MITSKI PARK RODIK

Datum izvedbe: 4. 6. 2022

Čas: 7.00 – 13.30

Udeleženci: 36 učencev od 4. r do 9. r OŠ

Z vlakom smo se odpeljali v Rodik, kjer nas je pričakala vodnica ga. Valerija Pučko. Sprva nas je povabila v interaktivni Center za obiskovalce, kjer smo spoznali idejo in potek nastanka Mitskega parka ter se na interaktivni način zamislili nad različnimi pogledi na svet: mitskim, znanstvenim, religioznim.

Sprehodili smo se po tematski gozdni poti; Lintverjeva pot, ki nas je vodila po brkinskem gozdnem terenu in je povezovala 6 točk. Skozi »pravce« na posameznih točkah smo iskali odgovore na vprašanja, ki si jih naši predniki niso znali razumsko pojasniti ter spoznavali kulturno dediščino pokrajine. Ogled in dejavnosti smo zaključili ob 13.30. Učenci so domov odšli v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

Učiteljice: Katja Trampuž, Vesna Perhavec, Eleonora Stanić Ostrouška, Teja Filipčič

## 7 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA TER INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠOLE

### 7.1 PLAVALNO OPISMENJEVANJE UČENCEV 3. RAZREDA

V tednu od 28. 2. do 4. 3. 2022 smo v vodnem mestu ATLANTIS izvedli 20 urni plavalni tečaj za učence 3. razredov, ki je za učence obvezen sestavni del pouka športa. Vsi plavalni učitelji so bili ustrezno usposobljeni delavci iz Atlantisa. Učencev tečajnikov je bilo 72.

Učitelji spremljevalci: Tadeja Bogdan, Perhavec Barbara, Matej Maver, Vesna Rener, Maša Sadovski (pon., tor., sre.), Janez Jurančič (čet.), Marina Paljk (pet.).

Vodja tečaja plavanja: Matej Maver.

V petek je potekalo zaključno preverjanje plavanja, ki ga je opravilo 72 učencev. Cilj standardov znanja v tretjem razredu je prilagajanje na vodo in preplavati 25 metrov. 1 učenec je osvojil bronastega morskega konjička, 7 učencev je osvojilo srebrnega morskega konjička, 5 učencev je osvojilo zlatega morskega konjička, 1 učenka je osvojila delfinčka, 58 učencev je osvojilo bronastega delfina. Učenci so za napredek v znanju plavanja dobili oceno pri ŠPO.

### 7.2 PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 4. RAZREDOV

V dveh tednih od 21. 3. do 1. 4. 2022 smo v vodnem mestu ATLANTIS izvedli 20 urni plavalni tečaj za učence 4. razredov. Vsi plavalni učitelji so bili ustrezno usposobljeni delavci iz Atlantisa. Učencev tečajnikov je bilo 113.

Učitelji spremljevalci: 1. teden, Norčič Veronika, Stanić Ostrouška Eleonora, Jerina Mateja, Starc Barbara, Matej Maver (pon. in pet.), Živa Vandot (tor., sre. in čet.); 2. teden, Čeh Maja, Perhavec Vesna, Matej Maver (pon. in pet.), Matko Janja.

Vodja tečaja plavanja: Matej Maver.

V petek je potekalo zaključno preverjanje plavanja, ki ga je opravilo 113 učencev: 1 učenec je osvojil bronastega morskega konjička, 3 učenci so osvojili srebrnega morskega konjička, 12 učencev je osvojilo zlatega morskega konjička, 7 učencev je osvojilo delfinčka, 41 učencev je osvojilo bronastega delfina, 49 učencev je osvojilo srebrnega delfina.

### 7.3 PLAVALNI TEČAJ ZA UČENCE 5. RAZREDOV

V času od 7. 3. do 18. 3. 2022 smo v vodnem mestu ATLANTIS izvedli 20-urni plavalni tečaj za učence 5. razredov. Vsi plavalni učitelji so bili ustrezno usposobljeni delavci iz Atlantisa. Učencev tečajnikov je bilo 87.

Učitelji spremljevalci: 1. teden, Dobec Ines, Gulič Andreja (tor., sre. in pet.), Maver Matej (pon.), Jurančič Janez (pon., tor. in čet.), Vandot Živa (sre., čet. in pet.); 2. teden, Čehovin Verč Suzana, Vičič Marjetka, Matej Maver (pon., pet.), Vandot Živa (tor., sre., čet.).

Vodja tečaja plavanja: Matej Maver.

V petek je potekalo zaključno preverjanje plavanja, ki ga je opravilo 85 učencev: 2 učenki sta osvojili srebrnega morskega konjička, 7 učencev je osvojilo zlatega morskega konjička, 9 učencev je osvojilo bronastega delfina, 40 učencev je osvojilo srebrnega delfina in 27 učencev je osvojilo zlatega delfina.

### 7.4 PLAVALNI TEČAJ ŠVN ZA UČENCE 8. RAZREDOV

V ČŠOD Murska Sobota smo od 22. do 26. 11. 2021 izvedli tečaj plavanja za učence 8. d. Učencev tečajnikov je bilo 23, en učenec je bil odsoten. Razdeljeni so bili v tri homogene skupine. Vodji šole v naravi sta bila Matej

Maver in Tanja Pangerc Žnidaršič. V petek je potekalo zaključno preverjanje plavanja, ki ga je opravilo vseh 23 učencev. 5 učencev je osvojilo bronastega delfina, 7 učencev je osvojilo srebrnega delfina, 1 učenec je osvojil zlatega delfina, 9 učencev je osvojilo bronastega morskega psa in 1 učenka je osvojila srebrnega morskega psa.

## 7.5 KOLESARSKI IZPIT ZA UČENCE

V šolskem letu 2021/22 je kolesarski izpit od skupno 102 učencev 5. razreda opravilo 77 učencev. Izpita ni opravilo 25 učencev 5. razreda, od tega en učenec ni opravil samo praktičnega dela izpita, vsi ostali pa niso opravili niti teoretičnega dela izpita. Kolesarski izpit je opravil tudi en učenec 6. razreda, ki ga v prejšnjem šolskem letu zaradi poškodbe ni opravljal.

Teoretični del izpita so učenci opravili pod mentorstvom svojih razredničark Ines Dobec, Marjetke Vičič, Suzane Verč Čehovin in Andreje Gulič, praktični del pa pod mentorstvom učiteljev športa Igorja Medena, Mateja Mavra in Blaža Geca. Spretnostno vožnjo in cestno prometni poligon so učenci v okviru športnega dne opravili v začetku maja, vožnjo v prometu in praktični del izpita pa so opravili v drugi polovici maja in v juniju. Vsak učenec je opravil vsaj 5 ur praktične vožnje v prometu.

Na Pš Lokev so 3 učenke 5. l uspešno opravile kolesarski izpit: teoretični del pod mentorstvom razredničarke Barbare Starc, praktični del pa pod mentorstvom učiteljev športa Blaža Geca in Mateja Mavra.

## 7.6 PEVSKI ZBORI

### 7.6.1 OTROŠKI PEVSKI ZBOR

#### Otroški pevski zbor v 1. razredu

V šolskem letu 2021/22 je interesno dejavnost OPZ v prvem razredu obiskovalo 14 učenk in učencev, 6 dečkov in 8 deklic. Interesna dejavnost je potekala ob sredah, 6. šolsko uro. Realizacija ur je bila 91-odstotna, realiziranih je bilo 32 ur od 35. Tri ure so odpadle zaradi dnevvov dejavnosti.

Najmlajši pevci in pevke so med letom spoznavali in gojili ljubezen do domače in tuje pevske dediščine, se privajali na upevalne vaje in petje ob spremljavi klavirja. Poleg klasičnega repertoarja ljudskih in umetnih pesmi so peli tudi otroške avtorske pesmi, priporočene s strani izvajalcev programa Mala zborovska šola (ZZŠ), in usvojili gibalno-glasbeni program dr. Albinca Pesek Gibanje ob glasbi. V sodelovanju z OPZ od 2. do 5. razreda, MPZ, krožkom Blokflavte in izbirnim predmetom Ples smo sodelovali pri snemanju nastopa za obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti. Nastopili smo z dvema skladbama: slovensko ljudsko Miš pšeničko in maorsko ljudsko Tutira mai.

Mentorica: Ivana Kočevar

#### Otroški pevski zbor od 2. do 5 razreda

Otroški pevski zbor (OPZ) od 2. do 5. razreda je v šolskem letu 2021/22 obiskovalo 32 učencev, ki so se bolj ali manj redno udeleževali pevske vaje. Le-te so potekale enkrat tedensko ob ponedeljkih, 7. šolsko uro. Preko celega šolskega leta sem na vajah največ časa namenjal pripravam na Zborovski bum, vokalni tehniki, učenju novih skladb in utrjevanju že usvojenega repertoarja.

Nastopi OPZ:

- 24. 12. 2021: OPZ je v sodelovanju z OPZ 1. razreda in MPZ ter duom flavt pripravil in posnel avdio- in videoprogram domovinskih pesmi v trajanju ene šolske ure. Pri nekaterih pesmih MPZ so sodelovale tudi učenke plesalke izbirnega predmeta Ples) in dva učenca instrumentalista, trobentač in pozavnist. Posnetek so si vsi učenci naše šole ogledali prvo šolsko uro 24. 12. 2022. Posnetek je bil domovinsko

obarvan v znamenju 30 let samostojnosti Slovenije in je predstavljal obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti.

Za posnetek sem se odločil zaradi omejitev zaradi koronavirusa, saj tradicionalnega božično-novoletnega koncerta za starše ni bilo mogoče izvesti.

- 25. 5. 2021: OPZ in MPZ sta nastopila na območnem Zborovskem bum, ki se je pričel ob 15h v Kosovelovem domu v Sežani. Združene otroške in mladinske pevske zборе iz osnovnih šol Sežana, Divača, Dutovlje, Hrpelje in Komen je dirigirala Andreja Rustja (OŠ Komen), na klavirju sem jih spremljal Uroš Cej (OŠ Sežana). Na Zborovskem bum smo izvedli 12 pesmi, od tega večinoma novitete, ki so bile napisane posebej za to priložnost.

Mentor: Uroš Cej

## 7.6.2 MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Mladinski pevski zbor (MPZ) je v šolskem letu 2021/22 obiskovalo 27 učenk in učencev, ki so se dokaj redno udeleževali pevske vaje. Le-te so potekale štirikrat tedensko: v ponedeljek, torek, sredo in četrtek, vedno 6. šolsko uro. Preko celega šolskega leta sem na vajah največ časa namenjal pripravam na Zborovski bum, vokalni tehniki, učenju novih skladb in utrjevanju že usvojenega repertoarja.

Nastopi MPZ:

- 24. 12. 2021: MPZ je v sodelovanju z OPZ 1. razreda in OPZ od 2. do 5. razreda ter duom flaut pripravil in posnel audio in videoprogram domovinskih pesmi v trajanju ene šolske ure. Pri nekaterih pesmih MPZ so sodelovale tudi učenke plesalke izbirnega predmeta Ples in dva učenca instrumentalista, trobentač in pozavnist. Posnetek so si vsi učenci naše šole ogledali prvo šolsko uro 24. 12. 2022. Posnetek je bil domovinsko obarvan v znamenju 30 let samostojnosti Slovenije in je predstavljal obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti.

Za posnetek sem se odločil zaradi omejitev zaradi koronavirusa, saj tradicionalnega božično-novoletnega koncerta za starše ni bilo mogoče izvesti.

- 25. 5. 2021: MPZ in OPZ od 2. do 5. razreda je nastopil na območnem Zborovskem bum, ki se je pričel ob 15h v Kosovelovem domu v Sežani. Združene otroške in mladinske pevske zборе iz osnovnih šol Sežana, Divača, Dutovlje, Hrpelje in Komen je dirigirala Andreja Rustja (OŠ Komen), na klavirju sem jih spremljal Uroš Cej (OŠ Sežana). Na Zborovskem bum smo izvedli 12 pesmi, od tega večinoma novitete, ki so bile posebej napisane za to priložnost.
- 3. 6. 2022: MPZ je nastopil kot gost na slavnostnem koncertu ob 20. obletnici Mešanega pevskega zbora Sežana. Koncert se je začel ob 19h v Kosovelovem domu v Sežani. Skupaj z MPZ so sodelovali še: učenke plesalke pod mentorstvom Vesne Muha Sladoje in dva učenca instrumentalista, Jaka Bevčič na pozavni in Rok Zadnik na trobenti.

Mentor: Uroš Cej

## 7.6.3 PEVSKI ZBOR LOKEV

V pevski zbor je bilo vključenih 13 učencev: 8 deklic in 5 dečkov od 1. do 5. razreda. Vaje smo imeli enkrat tedensko eno šolsko uro (vsak četrtek od 14.55 do 15.40. V šolskem letu 2021/22 smo izvedli 36 učnih ur (102 % realizacija).

### SMOTRI IN CILJI:

Učenje novih pesmi (besedilo, melodija), razvijanje melodičnega in ritmičnega posluha, pridobivanje in razvijanje ljubezni do petja, razvijanje ljubezni do slovenske ljudske pesmi, krepitev samozavesti (nastopi na prireditvah), krepitev pozitivnih medsebojnih odnosov, razvijanje plesno gibalnega izražanja ob glasbi, sproščanje ob glasbi.

## Vsi smotri in cilji so bili v celoti realizirani.

V pevski zbor so bili vključeni učenci, ki radi pojejo in nastopajo, pa tudi učenci z manj razvitim melodičnim in ritmičnim posluhom. Učili so se ljudske in umetne pesmi. Med letom so izvajali vaje za razvijanje ritmičnega in melodičnega posluha (upevanje). Ob petju in instrumentalni glasbi so se plesno gibalno izražali.

Pesmi so učenci peli enoglasno. Izbor pesmi je temeljil na letnih časih, učni snovi in interesu učencev.

Med letom so se naučili 16 novih pesmi.

Decembra smo ponovili repertoar pesmi o zimi in dedku mrazu, pred pustom pustne pesmi in spomladi pesmi o živalih. Te pesmi smo vključili v dramatizacijo pravljice Pod medvedovim dežnikom.

## Sodelovanje na dogodkih in prireditvah s petjem pesmi:

- sprejem prvošolcev (1. 9. 2021)
- snemanje pesmi za novoletno prireditev za starše (december 2021)
- obisk starejših krajanov in invalidne deklice (december 2021)
- šolska proslava »Slovenski kulturni praznik« (februar 2022)
- šolska prireditev »Pozdrav poletju« za starše in krajevno skupnost (26. 5. 2022)
- na prireditvi skupaj z otroki iz vrtca zapeli eno pesem
- pevski nastop v vrtcu Lokev (16. 6. 2022)
- šolska proslava ob dnevu državnosti (24. 6. 2022)

Šolsko leto smo uspešno zaključili. Z dobro voljo in veliko truda smo skušali na vseh nastopih pokazati naše znanje in veselje do petja.

Mentorica: Dijana Čok (zborovodkinja)

### 7.6.4 KROŽEK BLOKFLAVT

V šolskem letu 2021/22 je krožek blokflavt obiskovalo 10 učenk in učencev, od tega 4 iz 1. razreda, 3 iz 2. razreda, 2 iz 3. razreda in 1 iz 4. razreda. Interesna dejavnost je potekala ob sredah, 10. šolsko uro, oz. ob petkih. 6. šolsko uro (med 6. 12. in 30. 4. 2022) zaradi spremembe urnika.

Učenci so usvojili osnove glasbene teorije (spoznavali so osnovne melodične in ritmične zakonitosti in notno pisavo), osnove dihalne tehnike (dihanje s trebušno prepono), osnove igranja na blokflavto (tone v lestvici od d2 do c1, učenci 1. razreda pa tone od d2 do g1), tehnične vaje in skladbe za začetnike.

V pomoč pri usvajanju novih učnih vsebin nam je bil učbenik za blokflavto Helene Strmičnik *Šola za kljunasto flavto 1*. Učenci so se blokflavte učili tako individualno kot skupinsko.

V decembru je duo blokflavt v dvoglasni zasedbi Nari Kristan Roberti in Oskar Ženko Orel sodeloval pri snemanju šolskega javnega nastopa ob dnevu obeležitve samostojnosti in enotnosti.

Mentorica: Ivana Kočever

### 7.6.5 KEMIJSKI KROŽEK

Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko, oziroma po potrebi za skupino učencev ob terminih, ki so jim najbolj ustrezali. Učenci imajo namreč zaradi različnih izbirnih predmetov različne urnike in težko pridejo vsi, ki si to želijo ob določenem terminu. Interesna dejavnost je potekala ločeno za 8. in 9. razred.

Prvi del šolskega leta je bila interesna dejavnost namenjena predvsem pripravam na tekmovanje v znanju kemije za Preglova priznanja. Učenke in učenci so reševali zahtevnejše naloge, ure pa so bile popestrene s poskusi, ki so se nanašali na obravnavano snov.



V drugem delu šolskega leta je bila interesna dejavnost namenjena učenkam in učencem, ki so imeli slabše znanje kemije in so potrebovali dodatno razlago snovi in vaje za utrjevanje znanja.

V prvem delu leta so učenke in učenci k uram prihajali redno, v drugem delu leta pa po potrebi.

Zdi se mi smiselno, da dodatna ura kemije ostane tudi v prihodnje, saj omogoča dodatni in dopolnilni pouk kemije.

Mentorica: Tanja Pangerc Žnidaršič

## 7.7 ŠOLSKA RAZISKOVALNICA IN USTVARJALNICA

### 7.7.1 USTVARJALNICE

Pravijo, da se s starostjo spontanost in ustvarjalnost izgublja, da učenci nimajo priložnosti izraziti svojih idej in inovativnosti, toda ustvarjalni smo lahko vsi, če le imamo priložnost in zato ta krožek.

V skupini so bili 3 učenci, 2 učenki in 1 učenec iz 7. razreda. Interesna dejavnost se je odvijala enkrat tedensko, učenci so jo obiskovali do konca šolskega leta.

Krožek smo začeli po letnem delovnem načrtu. Da bi se izrazila njihova ustvarjalnost, smo izdelovali stvari, ki so jih zanimale in so jih predlagali sami. Uporabljali smo različne materiale od blaga, žice, papirja, volne do lesa in drugih materialov. Večinoma je šlo za odpadni material, ki smo ga reciklirali v nove izdelke. Izdelali so si okrasek za novoletno jelko, dekoracijo za veliko noč, dvakrat smo okrasili razstavni pano na hodniku, šivali in oblikovali žico ipd.

Učenci so bili vodljivi, delavni, med seboj so zelo lepo sodelovali, bili so komunikativni in se razumeli ter pomagali drug drugemu. Pokazali sta se njihova izvirnost in spretnost.

Realizirali smo vseh 35 ur.

Mentorica: Katarina Weber

### 7.7.2 LEGO ROBOTIKA

Interesno dejavnost lego robotika sva izvajala enkrat tedensko, in sicer po dve šolski uri skupaj, v letnem obsegu 35 ur. Dejavnost je potekala ob ponedeljkih od 14.05 do 15.40.

Učenci so se skozi spoznavanje realnih potreb seznanili s koristnostjo uporabe tehnologije na področju robotike. S pomočjo razlage, demonstracij in navodil so kreirali strukture, ki so jim s pomočjo programske in strojne opreme pomagale definirati različna obnašanja. Na osnovi opazovanja rezultatov dela so spreminjali parametre in spremljali učinke.

Učili so se osnovnih načel programiranja ter uporabe in delovanja računalniške tehnologije ter ozaveščanja njihove vloge v vsakdanjem življenju. Razvijali so sodelovanje in empatijo ter načela varne uporabe IK tehnologije.

Realizacija opravljenih ur je bila 108,5 %.

Mentorja: Marjetka Vičič, Zoran Pejić

### 7.7.3 KO BOM VELIK BOM ZNANSTVENIK

Učenke Monika Trebec, Anja Šuber in Lina Kariž so v letošnjem šolskem letu pripravile raziskovalno nalogo z naslovom *Ali lahko iz ostankov sadja in zelenjave pripravimo kis*.

Z raziskovanjem so pričele že ob koncu lanskega šolskega leta in nekaj poskusov na redile že med počitnicami. Intenzivneje pa so z raziskovanjem nadaljevale v letošnjem šolskem letu.

Z učenkami smo veliko časa namenile iskanju in prebiranju literature ter praktičnemu delu poskusa. Srečevale smo se ob ponedeljkih 6. šolsko uro, so se pa srečanja zaradi praktičnega dela tudi lahko zavlekla v pozno popoldne.

Ko smo zaključile s praktičnim delom, je sledilo pisanje raziskovalne naloge, kjer sem dekletom pomagale s svetovanjem in usmeritvami ter večkratnim temeljitim pregledom naloge.

Nalogo je lektorirala gospa Špela Orel.

Raziskovalno nalogo so dekleta zelo uspešno predstavila na tekmovanju Mladih raziskovalcev Slovenije v Kopru in se uvrstila v prvi krog državnega tekmovanja. Za svojo nalogo so prejela bronasto priznanje.

#### 7.7.4 MALE SIVE CELICE

V šolskem letu 2021/2022 je potekala interesna dejavnost Male sive celice (v nadaljevanju ID). ID je potekala vsak ponedeljek in torek preduro kot polovična ura. Ob pregledu realizacije ur ob koncu pouka ugotavljam, da je bilo realiziranih 36,1 ur od 35, kar v odstotkih predstavlja 117,14 %. ID je bila namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Vključenih je bilo 10 učencev, 5 deklic in 5 dečkov.

V okviru ID so se učenci udeležili tekmovanja za sodelovanje v televizijskem kvizu Male sive celice v sezoni 2021/2022. Učenci so dosegli odličen uspeh in se uvrstili v prvi krog tekmovanja ter se udeležili snemanja oddaje na RTV Slovenija v Ljubljani.

Pri ID so učenci pridobivali nove izkušnje in znanje poglobljali, se družili med oddelki, si izmenjevali izkušnje in informacije, spoznavali nove načine reševanja vaj, razmišljanja in reševanja problemov. Razvijali so logično mišljenje, sposobnost ustnega izražanja, si med seboj delili znanje in izkušnje. Učna snov in tematski sklopi predvideni v letnem učnem načrtu so bili realizirani.

Učila, ki so bila uporabljena, so različni kvizi in vprašalniki. Med reševanjem kvizov so se učenci urili tudi v raziskovanju s pomočjo različnih virov, predvsem s svetovnega spleta. Ob koncu leta so učenci sestavili tudi svoj kviz. Z izkustvenim učenjem in drugimi metodami dela niso le krepili svojega znanja v raziskovanju, ampak so se urili tudi v bralni in digitalni pismenosti.

V letošnjem šolskem letu je interesno dejavnost obiskoval tudi učenec s statusom posebnih potreb. Deček je bil zelo motiviran za delo in sodelovanje. Skupini je s svojo osebnostjo prinesel novo dimenzijo pogleda na znanje in na rabo le-tega.

Metode dela so bile različne, med pomembnejšimi sta bili timsko delo in sodelovalno učenje, obe sta zelo pomembni za krepitev učenčevih znanj in funkcionalnih znanj za življenje.

Mentorica: Maja Mržek

#### 7.7.5 LIKOVNI KROŽEK

##### ID Likovne delavnice (7., 8., 9. razred)

Likovne delavnice so bile v šolskem letu 2021/22 prilagojene željam udeležencev. ID so poleg vpisanih učenk občasno obiskovali tudi drugi neevidentirani učenci.

Z učenci, ki so se vpisali na srednje šole likovne smeri, smo se več časa pripravljali na sprejemne izpite, raziskovali pa smo predvsem področje risbe in grafike. Zaradi manjšega števila učencev se udeleženi učencem pri ID lahko individualno posvetim in sem jim v oporo in pomoč pri iskanju kreativnega likovnega izraza.

Žal so tudi letos zaradi epidemije covida in sprejetih zaščitnih ukrepov extempori odpadli. Učenci si želijo, da se jih bomo ponovno udeležili drugo leto, saj na extemporih zelo radi sodelujejo, so aktivni in motivirani, spoznavajo učence in mentorje z drugih šol, prav tako tudi druge načine dela, vodenja, likovne tehnike, materiale ...

Mentorica: Mateja Melan

## 7.7.6 MOZAIK

Interesno dejavnost je v šolskem letu 2021/2022 obiskovalo 20 učencev od 3. do 8. razreda. Interesna dejavnost se je izvajala v jesenskem času ob sredah popoldan. V zimskem času in zgodaj spomladi smo z izvajanjem dejavnosti prekinili zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe covid, saj so učenci prihajali iz različnih razredov in oddelkov. V spomladanskem času, ko ni bilo več ukrepov, se je delo nadaljevalo. Zaradi urnikov učencev in mentorice smo srečanja iz srede prestavili na četrtek. Zaradi covid ukrepov je bila realizacija ur je ob koncu šolskega leta 83 %. Izvedenih je bilo 29 od 35 ur, kar predstavlja 83%.

V jesenskem času smo izdelovali mozaike za obeske. Obeske smo želeli prodajati na dobrodelnem božično novoletnem sejmu, a žal zaradi ukrepov za zavezitev širjenja virusa, temu ni bilo tako. V spomladanskem času so učenci izdelovali mozaike na les, glinene lonce in ploščice. Interesna dejavnost se je zaključila z razstavo, ki so jo obiskali tudi starši.

Pri delu so učenci aktivni in motivirani za delo. Radi spoznavajo druge načine dela, vodenja, nove likovne tehnike in materiale. Mentorice se lahko učencem pri dejavnosti individualno posvetijo, so jim v oporo in pomoč pri delu in iskanju kakovostnega kreativnega jezika. Ker je dejavnost zelo organizacijsko in praktično zahtevna, je delo porazdeljeno med mentorice. Učencem mentorice nudijo likovno in tehnično podporo, jih kreativno motivirajo in vzgajajo v ljubezni do umetnosti in vsega lepega. Cilj je, da učenci pridobivajo nove spretnosti in znanja za trajnostne izzive 21. stoletja – starim materialom pridati nove vsebine.

Mentorice: Maja Mržek, Ljubica Benčič in Nuša Lederer Pangos

## 7.8 POTOVALNICE – PO ČASU IN PROSTORU

### 7.8.1 GEOGRAFSKI KROŽEK

Za delo v krožku je bilo načrtovanih 35 ur, realiziral sem jih 32. Krožek je potekal vsak torek od 13.10 do 14.00. Vsako sredo je bila realizirana ena ura. V krožku je sodelovalo 6 učencev. Do konca novembra so ure krožka namenili pripravam na šolsko tekmovanje. Izvajali smo različne terenske vaje. Del ur pa smo namenili utrjevanju znanja iz letošnje teme: »Gore v Sloveniji in svetu.« V torek, 16. 11. 2021, je potekalo šolsko tekmovanje iz geografije. Tekmovanje se je pričelo ob 13. uri in je potekalo v dveh tekmovalnih skupinah. V prvi tekmovalni skupini (6. in 7. razred) so sodelovali trije učenci: Andreja Petaros, Jakob Renčelj Vrhunc in Živa Pfeifer (vsi sedmošolci). V drugi tekmovalni skupini (8. in 9. razred) je sodelovalo 6 učencev: Maj Brundula, Špela Weber, Ana Marija Škapin, Jaka Kariž, Žana Pirec in Brin Kocjan. Učenci so pisali pisni preizkus na temo »Gore Slovenije in Sveta«. V 1. skupini (6. in 7. razred) sta dosegla bronasto priznanje dva učenca: Andreja Petaros (7. d) in Jakob Renčelj Vrhunc (7. b). V 2. tekmovalni skupini (8. in 9. razred) sta priznanje dobila dva učenca: Maj Brundula (9. c) in Špela Weber (9. a) Nihče od tekmovalcev se ni uvrstil na državno tekmovanje. Preostale ure geografskega krožka smo namenili terenskemu spoznavanju domače pokrajine. Učenci so na praktičen način spoznali različne naravne in družbene značilnosti. Eno uro smo izvedli tudi v šolski knjižnici, kjer so se učenci seznanili s pravilnim citiranjem virov literature.

Mentor: Danilo Ravbar

### 7.8.2 ZGODOVINSKI KROŽEK

#### POROČILO O DELU ZGODOVINSKEGA KROŽKA – ŠOLSKO LETO 2021/2022

V šolskem letu 2021/22 je bilo za zgodovinski krožek načrtovanih 35 ur, od tega realiziranih 34. Pri krožku smo se večji del šolskega leta pripravljali na tekmovanje iz zgodovine, ki je letos potekalo na temo »Rimski vsakdan na Slovenskih tleh«. Obdelali smo tudi naslednje teme:

- stota obletnica ruske lakote;
- stota obletnica odkritja Tutankamonove grobnice;
- Zakaj 1. maj?

- osamosvojitve Slovenije.

Šolskega tekmovanja v znanju zgodovine, ki je potekalo 7. 12. 2021, na naši šoli, se je udeležilo devet učencev. Tri učenke so prejele bronasto priznanje: Anja Šuber (9. a), Špela Weber (9. a) in Nika Šavli (8. e).

Učenki Anja Šuber in Špela Weber sta se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 10. 3. 2022.

Anja Šuber je osvojila zlato priznanje. Špela Weber pa srebrno priznanje.

Delo zgodovinskega krožka je bilo uspešno.

Mentorica: Darja Matevlič

## 8 KAZALCI IN KAZALNIKI UČNE USPEŠNOSTI

### 8.1 UČNA USPEŠNOST NA DAN 24. 6. IN 31. 8. 2022

Razred	Število učencev	Število pozitivnih	Pozitivni %	Število negativnih	Negativni %	Število neocenjenih	Neocenjeni %
1	97	96	98,9691	1	1,0309	0	0
2	88	88	100	0	0	0	0
3	79	77	97,4684	2	2,5316	0	0
4	115	115	100	0	0	0	0
5	105	105	100	0	0	0	0
6	103	96	93,2039	7	6,7961	0	0
7	101	94	93,0693	7	6,9307	0	0
8	124	116	93,5484	8	6,4516	0	0
9	82	80	97,561	0	0	0	0

## 9 DOSEŽKI IN PRIZNANJA S TEKMOVANJ

### 9.1 TEKMOVANJA IZ ZNANJA PO PREDMETIH IN RAZREDIH

	1. a	1. b	1. c	1. d	2. a	2. b	2. c	2. d	3. a	3. b	3. c
KENGURU	3P	3P	6B	3P	5P	1P	5P	4P	2P	4P	4P
MEHURČKI	1									4P	
ZNAM VEČ		1P									
MEDPREDMETNO LILI-BINE		1P									
GIMNASTIKA		1									
LIKOVNI NATEČAJ				3N							
VZORCI šol VZORCI drž					2P 2P	4Bi 1B	1P	3P 3P			1S
LIT. NATEČAJ NONOTOV ZID									2P		
CANKARJEVO TEK									5P	4P	
KRESNIČKA										1P	2P

	4. a	4. b	4. c	4. d	4. e	5. a	5. b	5. c	5. d
KENGURU	1B	3P	1P	1P	2B		1P	1B	3P
MEHURČKI									
ZNAM VEČ									
MEDPREDMETNO LILI-BINE									
GIMNASTIKA									
LIKOVNI NATEČAJ									
VZORCI šol VZORCI drž	1B 2P	2P	1P	2Bi 2B			1P		1P
LIT. NATEČAJ NONOTOV ZID									
CANKARJEVO TEK		2B	1P	1B	1B	1B	2P		
KRESNIČKA		1B	1P	1B		1P			2P

	6. a	6. b	6. c	6. d	7. a	7. b	7. c	7. d
KENGURU - MEDNARODNO		2P						
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE								1B
TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE REGIJSKO		1B		1B				
VEGOVO PRIZNANJE								1Z
LOGIKA		1B			2B			2B
CANKARJEVO TEKMOVANJE		1B			2B			2B
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠKEGA JEZIKA	1B	1B	1B	1B				
KRESNIČKA	1P	1P	1P	2P	3P	5P	1P	3P

	8. a	8. b	8. c	8. d	8. e	9. a	9. b	9. c	9. d
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE - ŠOLSKO					1B	2B			
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE - DRŽAVNO						1Z 1S			
RAZISKOVALNA NALOGA IZ KEMIJE						1B		1B	1B
PREGLOVO PRIZNANJE IZ KEMIJE					1B	1B			
PROTEUSOVO PRIZNANJE - ŠOLSKO	1P			1P	1P	2P		1P	
PROTEUSOVO PRIZNANJE - DRŽAVNO				1S	1S 1B	2Z			
RAČUNALNIŠKO TEKMOVANJE								3B	
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA	1B	3B	4B				1B	1B	
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA DRŽAVNO	1Z								
LIT. NATEČAJ								1B	
CANKARJEVO TEKMOVANJE				1B 1S					
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE								1B	
REGIJSKO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE								1B	
TEKMOVANJE - LOGIKA ŠOLSKO REGIJSKO DRŽAVNO								1Z 1B 1S	
TEKMOVANJE KRAŠKE GASILSKE ZVEZE			2B						
MALE SIVE CELICE – NASTOP NA TV									
DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV							1B		

## 9.2 TEKMOVANJA NA PODROČJU ŠPORTA

Na področnem prvenstvu v alpskem smučanju na smučišču Cerčno je tekmovalo 7 naših učenk in učencev. Učenka Vita Orel je v kategoriji mlajših deklic dosegla 2. mesto. V kategoriji mlajših dečkov je 2. mesto dosegel učenec Blaž Praprotnik, 3. mesto pa učenec Max Trobec. V kategoriji starejših deklic je Ana Orel dosegla 2. mesto. Na državno prvenstvo so se uvrstile učenke Ana Orel, Lina Kariž in Monika Trebec.

Učenka Ana Orel je v kategoriji starejših deklic postala državna prvakinja v alpskem smučanju (ne kategorizirane tekmovalke). Državno tekmovanje je potekalo na Rogli.

Učenec Jon Jonatan Murovec je postal državni prvak v lokostrelstvu za mlajše dečke v kategoriji goli lok.

Učenci Matija Maver, Neža Sila, Mark Ravbar in Paula Valečič so na področnem tekmovanju v plavanju v Izoli osvojili prvo mesto v mešani štafeti.

Nogometna ekipa starejših dečkov je na občinskem tekmovanju v Sežani dosegla prvo mesto ter se udeležila področnega tekmovanja.

Košarkarska ekipa starejših dečkov je osvojila prvo mesto na področnem tekmovanju v Sežani. Izpadli so na četrtfinalnem turnirju, ki je potekal v Sežani.

Na področnem tekmovanju v atletiki v Kopru so naši učenci dosegli naslednje rezultate:

- 2. mesto v metu vortexa; Vita Žigon Simčič, 7. r
- 1. mesto v teku na 60 m; Živa Pfeifer, 7. r
- 2. mesto v teku na 300 m; Naja Mevlja, 7. r
- 1. mesto v metu vortexa; Nina Drofenik, 8. r
- 1. mesto v skoku v višino; Neža Bevčič, 9. r
- 1. mesto štafeta 4 x 100 m; Živa Pfeifer, Lina Kariž, Ana Orel in Hana Nada Legiša

Na državnem tekmovanju v atletiki v Kopru so naši učenci dosegli naslednje rezultate:

- Živa Pfeifer; 2. mesto v teku na 60 m (ml. deklice)
- Naja Mevlja; 2. mesto v teku na 300 m (ml. deklice)
- Vita Žigon Simčič; 2. mesto v metu vorteksa (ml. deklice)
- Nina Drofenik; 4. mesto v metu vorteksa (st. deklice)
- Štafeta 4 x 100m; 11. mesto v sestavi: Lina Kariž, Živa Pfeifer, Hana Nada Legiša in Ana Orel



# 10 OPISNA POROČILA O IZVEDBI PROGRAMOV

## 10.1 NPZ – REZULTATI Z ANALIZO

### 10.1.1 MATEMATIKA 6. R

Na nacionalnem preverjanju iz matematike, ki je potekalo 6. maja 2022, je sodelovalo 95 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki v 6. razredu je 50,3 %.

Državno povprečje je 49,7 %.

Povprečni dosežek na šoli je za 0,5 odstotne točke višji od državnega povprečja. V lanskem šolskem letu je bil dosežek za 4,9 odstotne točke nižji od slovenskega povprečja, zato smo z napredkom naših učencev zadovoljni.

Glede na rezultate, ki so jih učenci naše šole prikazali pri drugih vrstah preverjanja in ocenjevanja znanja, ki smo ga izvajali učitelji med šolskim letom, je dosežek učencev na NPZ pričakovan.

V generaciji je kar nekaj učencev z učnimi težavami, ki jim je nudena individualna učna pomoč in imajo pri rednem pouku veliko prilagoditev tako pri usvajanju učnih vsebin kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Kar nekaj je učencev tujcev, ki imajo težave tudi z jezikom in šibkejšim predznanjem. Posamezni učenci so napredovali v šesti razred s slabše usvojenimi standardi znanja 5. razreda in so imeli zaradi tega velike težave tudi pri usvajanju letošnjih učnih vsebin. V letošnjem šolskem letu smo pouk večkrat izvajali na daljavo in tudi v heterogeni obliki, zato smo z uspehom naših učencev še posebej zadovoljni.

Izbor vsebin in nalog za letošnje preverjanje je bil primeren, prav tako ocenjujemo kot primeren obseg preverjanja. Prevladovale so naloge s cilji iz 5. razreda in 6. razreda in s taksonomskima stopnjama: izvajanje rutinskih ali kompleksnih postopkov. Kar nekaj ciljev pa je bilo višje taksonomske stopnje: reševanje in raziskovanje problemov.

Pri primerjavi reševanja posameznih ciljev pri nalogah smo ugotovili, da so pri veliki večini ciljev rezultati naše šole malo nad republiškim povprečjem.

- Pri poznavanju naravnih števil (1. naloga) so se učenci nadpovprečno izkazali. Pri vseh ciljih je bil uspeh boljši, odličen pri poznavanju deljivosti števil.
- Pri poznavanju računskih postopkov, računanju z naravnimi in racionalnimi števili (2. in 9. naloga) so naši učenci povsem v slovenskem povprečju, če upoštevamo naloge v celoti. Pri posameznih ciljih, npr. pri seštevanju, odštevanju in množenju decimalnih števil, so tik pod povprečjem (-0,01), pri deljenju z decimalnimi števili pa 7 % točk boljši od vrstnikov v Sloveniji. Prav deljenju smo v tem šolskem letu dali večji poudarek. Povsem v povprečju so bili naši učenci pri računanju vrednosti izrazov, celo nadpovprečni pri izrazih s črkovno oznako. (+3%)
- Nadpovprečno dobro so reševali nalogo, ki vsebuje poznavanje ulomkov in večkratnikov. (+6 %)
- Naloge iz geometrije (4., 5. in 6. naloga) so v tem šolskem letu (v nasprotju z lanskim) reševali pod povprečjem. Slabše je bila reševana naloga o ploščini (-8 %), kar nas ne preseneča, saj tej vsebini zaradi pomanjkanja časa nismo mogli dati večjega poudarka, in naloge o kotih (-5 %). Menimo, da je razlog v tem, da smo kote obravnavali v času okrog polletja in nam je ob koncu zmanjkalo časa za ponovitev. So pa učenci pokazali veliko boljše poznavanje pojma obseg in ga tudi pravilno izračunali (+3 %).
- Povsem v povprečju so reševali nalogi merjenja (7. in 8. naloga). To sta nalogi višjih taksonomskih stopenj – matematični problemi. Tem vrstam nalog smo posvečali med letom več pozornosti in glede na to, da imamo veliko učencev z učnimi težavami, nas tak rezultat veseli.

Z dosežki naših učencev smo zadovoljni, hkrati pa bomo v okviru aktiva postavili smernice, kaj bi v naslednjem šolskem letu lahko izboljšali. Prav gotovo bomo morali več časa posvetiti geometrijskim nalogam, poznavanju

geometrijskih pojmov in rokovanju z geotrikotnikom. Prav delo z geometrijskim orodjem je bilo v času pouka na daljavo okrnjeno. Pri delu na daljavo je bilo kar nekaj učencev slabo odzivnih, pa tudi če so se udeležili srečanj na daljavo (video konferenc), niso pri tem pouku aktivno sodelovali. Čeprav smo jih poskušali motivirati na različne načine, so se nekateri temu spretno izmikali, kljub posredovanju razrednikov, učiteljev DSP, psihologinje in pedagoginje.

Učencev nismo želeli preobremenjevati z dodatnimi nalogami v popoldanskem času. Upoštevali smo priporočila, saj smo bili obveščeni o različnih stiskah učencev.

V bodoče bomo (kot običajno v vseh letih do sedaj) pisali preizkus znanja v aprilu pred nacionalnim preverjanjem, saj bistveno pripomore k motiviranosti za učenje in posledično k boljšim rezultatom tudi na nacionalnem preverjanju znanja.

### 10.1.2 MATEMATIKA 9. R

Šolsko povprečje pri matematiki v 9. razredu je **54,2 %**.

Sodelovalo je skupno 18 227 učencev SLO, na naši 74 učencev.

Državno povprečje je **57,7 %**.

Povprečni dosežek na šoli je za **3,5** odstotnih točk **nižji** od državnega povprečja.

Glede na rezultate, ki so jih učenci naše šole prikazali pri drugih vrstah preverjanja in ocenjevanja znanja, ki smo ga izvajali učitelji med šolskim letom, je ta rezultat pričakovan. Za šolske ocene so se učenci trudili, pri nalogah NPZ pa manj, vsekakor pa smo kot šola precej izboljšali lanski uspeh. Za doseganje še boljših rezultatov mnogi učenci niso bili dovolj motivirani.

V lanskem šolskem letu je bil dosežek za **11,16** odstotne točke **nižji** od slovenskega povprečja, zato smo z napredkom naših učencev zadovoljni.

#### Analiza rezultatov po vsebinah

- Naši učenci obvladajo zapis naravnih števil, malo slabše zaokrožajo in poznajo pravila deljivosti – to je snov 6. in 7. razreda in je že malo oddaljeno, ponoviti in utrditi pa je nismo uspeli.
- Poznajo računske operacije z racionalnimi števili, obvladajo postopke, poznajo vrstni red računanja, se pa pogosto zmotijo, predvsem pri deljenju ali pri predznaku.
- Pri reševanju enačb so bili manj uspešni (4. in 6. c), kar nas preseneča, saj smo tem vsebinam posvetili veliko utrjevanja.
- Ostre kote dobro merijo, nekaj težav pa imajo z merjenjem in označevanjem topega kota.
- V izraz s spremenljivkami vstavijo vrednost spremenljivke, imajo pa težave z izračunom vrednosti izraza.
- Dobro poznajo odnose med geometrijskimi elementi v prostoru, nekaj težav pa imajo pri računanju površine geometrijskega telesa.
- Pri merjenju imajo največ težav s pretvarjanjem različnih enot in pravilnim zapisom časa.
- Pri obdelavi podatkov jim gre dobro: znajdejo se v preglednicah, določijo modus, pri mediani nekaj napak (namesto dolžine stopala so napisali številko čevljev), znajo določiti verjetnost slučajnega dogodka.

V tej generaciji je veliko učno šibkih učencev, učencev s posebnimi potrebami in precej takih, ki so zelo preračunljivi – potrudijo se samo, ko gre za oceno v redovalnici. Vsem pa se poznajo primanjkljaji zaradi pouka na daljavo: določene vsebine so manj utrjene, učenci so bolj pasivni in manj motivirani za šolsko delo, k učenju in pisanju domačih nalog se težko spravijo. Glede na vse to, so njihovi dosežki pričakovani, vsekakor pa bomo naredili vse, kar je v naši moči, da bomo znanje učencev še izboljšali, ravno tako tudi njihove dosežke na NPZ.

Poskušali jim bomo pokazati pomen matematičnega znanja, njegovo uporabo, vzpodbujati pri natančnosti tako pri računskih kot geometrijskih nalogah.

### 10.1.3 SLOVENŠČINA 6. R

Na šoli je NPZ iz slovenščine pisalo 99 učencev. V letošnjem šolskem letu so rezultati NPZ-jev naših šestošolcev slabši od slovenskega povprečja (slovensko povprečje: 45,5 %, povprečje naše šole: 42,2 %).

V lanskem šolskem letu je bil dosežek za **3,3** odstotne točke nižji od slovenskega povprečja. Povprečni rezultati NPZ za 6. r pri SLO se niso izboljšali temveč so ostali na enaki ravni kot v preteklem šolskem letu.

#### V I. (jezikovnem) delu preizkusa

so učenke in učenci prebrali izhodiščno besedilo Branje misli. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja neumetnostnega besedila, kar pomeni samostojno tiho branje in razumevanje prebranega, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu.

#### V II. (književnem) delu preizkusa

pa so prebrali odlomek mladinskega romana Dima Zupana Duh Maksa Zeljarskega. V nalogah so morali učenke in učenci svoje ugotovitve o izbranem besedilu pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala še literarnovedno znanje.

Znanje letošnjih šestošolcev je nekoliko nižje od slovenskega povprečja, kar je glede na povprečje zadnjih let pričakovan rezultat. Na nizko povprečje ima velik vpliv vedno večje število tujcev, ki prihajajo na šolo, in veliko število otrok s posebnimi potrebami. Učitelji pri učencih opazamo tudi izredno nizko motivacijo pri reševanju NPZ.

Analiza po nalogah kaže, da so učenci najslabše reševali nalogi 1.15 in 1.13, ki zahtevata skladenjsko in jezikovno zmožnost. Pri teh dveh nalogah so najbolj odstopali od slovenskega povprečja (indeks težavnosti -0,13 in -0,10). Pri nalogi 1.15 so morali učenci združiti dve povedi v eno, tako da so izrazili vzrok. Pri nalogi 1.13 so morali samostalnik človek vstaviti v poved v pravilni obliki. Malenkost slabše od slovenskega povprečja so reševali tudi sedem nalog, ki so zahtevale literarnovedno znanje, metajezikovno zmožnost, zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje, jezikovno zmožnost in zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu (indeks težavnosti -0,06 - -0,08). Te naloge so bile 2.11, 1.12 b, 1.05, 1.16 B, 1.08, 2.10 B in 2.10 A.

So pa naši učenci osem nalog rešili nad slovenskim povprečjem. Najboljše so reševali naloge 1.07, 2.07 in 1.02. Te naloge so zahtevale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje in recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, jezikovna zmožnost. Pri najuspešnejši nalogi so učenci morali nasloviti del besedila, pri nalogi 2.07 so morali v obliki povedi utemeljiti, kako glavni junak povezuje preteklost in sedanjost, pri nalogi 1.02 pa so morali izbrati ustrezen odgovor, čemu je avtor tvoril besedilo. Ostale naloge, ki so jih naši učenci reševali malenkost nad slovenskim povprečjem, so zahtevale slogovno zmožnost, zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje, metajezikovno zmožnost in recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje.

Glede na rezultate letošnjega NPZ-ja bomo dali več poudarka predvsem na skladnjo, literarno znanje in metajezikovno zmožnost.

### 10.1.4 SLOVENŠČINA 9. R

Na šoli je NPZ iz slovenščine pisalo 75 učencev. V letošnjem šolskem letu so rezultati NPZ-jev naših devetošolcev slabši od slovenskega povprečja (slovensko povprečje: 49,1 %, povprečje naše šole: 42,7 %). Velika večina učencev pa se s svojimi rezultati vseeno približa slovenskemu povprečju. Povprečje šole močno zniža peščica učencev, ki reševanja ne jemlje resno in doseže tako zelo malo oz. celo 0 %. Če letošnje rezultate primerjamo z lanskimi dosežki v 9. razredu, ugotovimo, da se je povprečje naše šole zelo izboljšalo, saj se je iz 32,1 % lani dvignilo na 42,7 %, slovensko povprečje pa ostaja enako. Tako je letošnji dosežen **6,4** odstotne točke nižji od slovenskega povprečja.

V lanskem šolskem letu je bil dosežek za **16,98** odstotne točke nižji od slovenskega povprečja, zato smo z napredkom naših učencev zadovoljni.

### **V I. (umetnostnem) delu preizkusa**

so učenke in učenci prebrali izhodiščno besedilo Škampi v glavi (odlomek). Naloge so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, literarnovedno znanje, jezikovno zmožnost.

### **V II. (neumetnostnem) delu preizkusa**

pa so prebrali besedilo Jureta Krefta Leto življenja. Naloge so preverjale slogovno zmožnost, metajezikovno zmožnost, zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje, jezikovno zmožnost, skladijsko zmožnost, pravopisno zmožnost, zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu.

Dosežki na NPZ letošnjih devetošolcev so nekoliko nižji od slovenskega povprečja. Analiza po nalogah kaže, da so učenci najboljše reševali naloge 2.13, 2.12 a in 2.15 a, ki so bile precej nad slovenskim povprečjem in so preverjale metajezikovno in skladijsko zmožnost. Na sploh so bili uspešnejši pri reševanju nalog, ki se nanašajo na neumetnostno besedilo oz. preverjajo jezikovno znanje. Naloga 2.13 je preverjala poznavanje besednih vrst, 2.12 a glagolskega naklona, naloga 2.15 a pa večstavčnih povedi. Tudi pri nalogi, ki je zahtevala tvorbo samostojnega neumetnostnega besedila, so bili naši učenci dokaj uspešni.

Najslabše so reševali naloge 1.13, 1.02 in 2.17, ki so preverjale literarnovedno znanje, recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, skladijsko in jezikovno zmožnost. Večino slabše rešenih nalog uvrščamo v modro območje težavnosti. Naloga 1.13 je preverjala, kateremu literarnemu obdobju pripada Cvetka Bevc, pri čemer so imeli učenci izključno podatek o letu njenega rojstva. Naloga 1.02 je preverjala razumevanje umetnostnega besedila, naloga 2.17 pa je preverjala poznavanje premega in odvisnega govora.

Glede na rezultate letošnjega NPZ-ja bomo dali več poudarka predvsem na delo z umetnostnimi besedili. Spodbujali bomo literarno udejstvovanje učencev, jih motivirali za branje umetnostnih besedil (razredna knjižnica) in pogovore o prebranem.

So pa rezultati učencev celotne Obalno-Kraške regije že več let med najslabšimi in bi bilo smiselno širše razmisliti o razlogih ter tako priti do skupne rešitve.

## **10.1.5 ANGLEŠČINA 6. R**

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine se je v šolskem letu 2021/2022 od 103 prijavljenih udeležilo 96 šestošolcev. Povprečni rezultat pri angleščini v 6. razredu je 63,9 %, kar znaša 0,4 % več od državnega povprečja, ki je 63,5 %. Spodnja tabela prikazuje rezultate zadnjih treh let (leta 2020 se preverjanje znanja ni izvedlo).

V lanskem šolskem letu je bil dosežek za 4,88 odstotne točke nižji od slovenskega povprečja, zato smo z napredkom naših učencev zadovoljni.

Razpršenost odstotnih točk je dokaj visoka: na državni ravni 24,7 %, na ravni šole pa 23,3 %, kar pomeni, da so učenci po znanju zelo raznoliki. Na eni strani imamo večje število učencev, ki so se na preverjanju znanja odlično odrezali, na drugi strani pa je med učenci nekaj takih, ki so dosegli zelo slabe rezultate (manj kot 10 točk). Podobno situacijo opažamo učiteljice tudi pri rezultatih preverjanja znanja pri pouku. V vseh oddelkih je namreč kar nekaj učencev, ki po znanju močno presegajo znanje povprečnega šestošolca, obenem pa imamo tudi več učencev, ki s težavo dosegajo minimalne standarde znanja, saj imajo težave s poznavanjem osnovnega besedišča, branjem, razumevanjem prebranega in pisanjem.

Podrobnejši pregled dosežkov glede na naloge je pokazal, da so se učenci naše šole v primerjavi z njihovimi vrstniki iz Slovenije boljše odrezali pri nalogah, ki so preverjale slušno razumevanje. Pri obeh nalogah, ki sta preverjali slušno kompetenco, so imeli naši učenci boljše rezultate. Podobno smo ugotovili tudi v lanskem šolskem letu, tako da smo z razvijanjem slušnega razumevanja, ki je ena od pomembnih kompetenc, na naši

šoli zaenkrat kar uspešni. Pri obeh nalogah bralnega razumevanja so učenci po točkah malenkost zaostali za svojimi vrstniki, pri rabi besedišča pa so bili pri eni nalogi nadpovprečno uspešni, pri drugi pa malenkost slabši od vrstnikov. Iz analize dosežkov glede na naloge je razvidno, da so naši učenci v primerjavi z njihovimi vrstniki najslabše rezultate dosegli pri pisnem sporočanju. Skupaj so pri nalogi pisnega tipa dosegli 0,3 % točke manj kot ostali šestošolci v državi. Tudi v lanskem šolskem letu je bilo odstopanje pri nalogi pisnega sporočanja največje. V letošnjem letu je bil ta razkorak sicer manjši, vendar je očitno, da bo treba tudi v prihodnje nadaljevati z utrjevanjem pisanja, predvsem tvorjenju različnih besedil.

### 10.1.6 ANGLEŠČINA 9. R

Na nacionalnem preverjanju iz angleščine, ki je potekalo 10. maja 2022, je sodelovalo 78 učencev.

Šolsko povprečje pri angleščini v 9. razredu je 52,1 %.

Državno povprečje je 57,4 %. Naši devetošolci so bili 5,3 % pod državnim povprečjem.

Glede na rezultate, ki so jih učenci naše šole prikazali pri drugih vrstah preverjanja in ocenjevanja znanja, ki smo ga učiteljice izvajale med šolskim letom, je dosežek učencev na NPZ pod pričakovanji. V generaciji je zelo veliko učencev z učnimi težavami, ki so imeli popravni izpit iz angleščine že v preteklih šolskih letih. Nekateri učenci obiskujejo ure dodatne strokovne pomoči, veliko pa jih obiskuje tudi individualno in skupinsko pomoč in imajo pri rednem pouku veliko prilagoditev tako pri usvajanju učnih vsebin kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Kar nekaj je tudi učencev tujcev, ki imajo velike težave že s slovenščino in imajo zelo šibko predznanje. Poleg tega smo v letošnjem šolskem letu pouk večkrat izvajali na daljavo, pri učencih pa je zaznati velike primanjkljaje v znanju v zadnjih dveh letih, ko je pouk na daljavo trajal dlje časa. Največje vrzeli učiteljice zaznavamo na področju pisnega sporočanja. Zaznavale smo jih sicer že v preteklih šolskih letih, a tako dolga časovna obdobja pouka na daljavo sta vrzel le še poglobila.

Izbor vsebin in nalog za letošnje preverjanje znanja je bil primeren, prav tako ocenjujemo kot primeren obseg preverjanja. Učenci so reševali dve nalogi slušnega razumevanja, dve nalogi bralnega razumevanja, dve nalogi rabe jezika in eno nalogo pisnega sporočanja. Besedila so bila obsežna, veliko je bilo branja, kar je učencem predstavljalo težavo kljub temu, da je reševanje takih nalog pri pouku že večletna ustaljena praksa, saj so taki tipi nalog vključeni tudi v redne pisne preizkuse znanja.

Pri primerjavi reševanja posameznih ciljev pri nalogah smo ugotovile, da so pri veliki večini ciljev rezultati naše šole malo pod državnim povprečjem:

- pri prvi nalogi slušnega razumevanja so se učenci še kar dobro odrezali, saj so bili le rahlo pod državnim povprečjem, in sicer -0,05 pri prvi nalogi ter -0,03 pri drugi nalogi.
- pri nalogah bralnega razumevanja so dosegli slabši rezultat, saj so bili 0,06 pod povprečjem pri prvi in 0,07 pri drugi nalogi bralnega razumevanja.
- Pri znanju rabe jezika so tik pod državnim povprečjem (-0,01), pri drugi vaji rabe jezika pa so se odrezali še nekoliko slabše (-0,05). naloga je zahtevala pravopisno popolnoma pravilen zapis, s čimer pa imajo učenci že večletne težave
- Najslabše so se odrezali pri pisnem sporočanju, in sicer so bili 0,07 pod državnim povprečjem (pri vsebini -0,09, pri besedišču -0,06, pri slovnici -0,05 in pri zgradbi -0,07).

Naloge rabe jezika in pisnega sporočanja so naloge višjih taksonomskih ciljev in čeprav smo takim nalogam pri pouku namenili veliko časa in pozornosti, so učenci dosegli podpovprečne rezultate, s čimer ne moremo biti zadovoljni.

Slabši rezultati pri pisnem sporočanju so pričakovani, saj imajo učenci s pravilnim zapisom velike težave že iz preteklih let, poleg tega so popolnoma nezainteresirani za opravljanje domačih nalog, kjer je poudarek na pisnem sporočanju. Odpor do pisanja pripisujemo tudi prekomerni uporabi elektronskih naprav in socialnih omrežij. Tudi branje jim ne diši preveč, saj je bralno značko opravilo zelo malo učencev.

Z dosežki učencev nismo zadovoljni, zato bomo v okviru aktiva postavili smernice, kaj in na kakšen način bi v naslednjem šolskem letu izboljšale. Prav gotovo bomo morale več časa nameniti pisnemu sporočanju in branju. Prav področje pisnega sporočanja je bilo v času pouka na daljavo precej okrnjeno, saj zelo veliko učencev ni imelo prepisane snovi, imeli so tudi nerešene naloge v delovnem zvezku. Prav tako je bilo v času pouka da daljavo kar nekaj učencev slabo odzivnih, pa tudi če so bili na video konferenci sicer prisotni, so pri uri zelo slabo sodelovali in se izmikali, kljub posredovanju učitelja, razrednika, učitelja DSP in šolske svetovalne službe.

V šolskem letu 2022/23 bomo vključevale naloge pisnega sporočanja v vse preizkuse znanja in pisale pisni preizkus pred samim nacionalnim preverjanjem, saj to bistveno pripomore k motiviranosti za delo in posledično k boljšim rezultatom tudi na nacionalnem preverjanju znanja.

## 10.2 ŠPORTNO VZGOJNI KARTON

Testiranje za ŠVK smo izvedli v mesecu aprilu za vse učence šole. Usposobili smo dve merilni skupini učencev, iz 8. in 9. razredov (vzorni učenci, ki so se prostovoljno in ob soglasju staršev odločili za vlogo merilcev in so se zelo izkazali z resnostjo in doslednostjo).

Letošnji rezultati kažejo, da so se motorične sposobnosti malenkostno izboljšale glede na rezultate od lani, vendar smo še vedno pod slovenskim povprečjem in pod nivojem rezultatov pred izbruhom korene.

Zavedati se moramo, da imajo učenci 1. triade pouk športa v večnamenskem prostoru, ki je absolutno neustrezen prostor (velik 100m<sup>2</sup> v njem telovadi 25 učencev, kar znese 5 m<sup>2</sup> na učenca. MINIMALNI STANDARD PA JE 10 m<sup>2</sup> ).

Vodja dejavnosti: Konrad Božeglav

## 10.3 SODELOVANJE NA NATEČAJIH, RAZPISIH

Učenka Sara Mahmutovič Vran iz 3. A je prejela priznanje na 15. likovnem natečaju Igraj se z mano. Dogodke 'Igraj se z mano' organizirata dva glavna organizatorja, Center Janeza Levca Ljubljana in Društvo za kulturo inkluzije. Z dogodki 'Igraj se z mano' uresničujemo vključevanje vseh ljudi, ne glede na njihovo različnost. Njihove aktivnosti spodbujajo vključevanje ljudi različnih starosti, spola, iz različnih držav, tiste s posebnimi potrebami in tiste brez.

Pš Lokev je sodelovala na natečaju Nonotov zid, kjer je vseh 15 učencev prejelo knjižno nagrado.

## 11 ŽIVLJENJE IN DELO NA PODRUŽNIČNI ŠOLI LOKEV

V šolskem letu 2021/2022 je PŠ Lokev obiskovalo 15 učencev v dveh kombiniranih oddelkih:

- 1. L in 2. L 9 učencev,
- 3. L in 5. L 6 učencev.

Uspeh na koncu šolskega leta je bil 100 %, vsi so napredovali v višji razred.

V šoli so imeli učenci organizirano malico in kosilo. Hrano so vsakodnevno vozili iz vrtca Sežana. Vključeni so bili v projekt Shema šolskega sadja. Na šoli so bile organizirane tri interesne dejavnosti:

- pevski zbor (vodja Dijana Čok)
- italijanščina (Maja Mržek)
- športni krožek (Blaž Gec)

Celo šolsko leto smo sodelovali s starši preko govorilnih ur in roditeljskih sestankov. Družili smo se tudi na športnih dnevih, pohodih, športnih igrah, prireditvah, staršem smo pripravili tudi novoletno zoom prireditev in starši so pripravili zaključno srečanje.

Aktivno smo izpeljali vse zastavljene projekte: Živim zdravo, Varno na cesti, Red in disciplina, Od papirčka do koša, Kultura nas bogati. Sodelovali smo tudi pri projektih Varno v vrtec, Spodbujamo prijateljstvo Naša mala knjižnica, udeležili smo se natečaja Nonotov zid, sodelovali na tekmovanjih (Kresnička, Kenguru, bralna značka, Cici vesela šola ter Mehurčki). Uspešno smo izvedli vse dneve dejavnosti še posebno ekskurzije: Postojnska jama in Botanični vrt Sežana. Učenci 3. in 5. razreda so se udeležili šole plavanja v Atlantisu.

### Pomembni dogodki:

- evakuacija z gasilci PDG Lokev,
- v decembru so učenci izdelali 50 vizitk za starejše krajanke KS Lokev, 21 krajanov so obiskali, zapeli, voščili in obdarili (v sodelovanju s KS Lokev, RK Lokev in Karitas),
- po dveh letih nas je ponovno obiskal dedek Mraz in otrokom izročil darilo,
- športno medgeneracijsko druženje z družinskimi člani,
- prireditev Pozdrav poletju v maju,
- poletna plaža na šolskem igrišču,
- poletna noč v šoli.

### Učiteljice smo se strokovno izobraževale:

- seminar Suhi zidovi Krasa, svetovna dediščina in izzivi za učenje,
- webinar glasbena delavnica,
- modra akademija Lili in Bine,
- varstvo pri delu,
- Lilibi predstavitev,
- Pasti spleta,
- program Nara – na čuječnosti temelječe soočenje z vsakdanjikom,
- šolska mediacija – delavnice z Tanjo Pio Metelko,
- vsa izobraževanja, ki jih je organizirala matična šola.

Vsak torek od 15.30 do 16.30 je šolsko telovadnico koristilo športno društvo Poskokec.

Barbara Starc (vodja šole)

## 12 POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

### 12.1 INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

V skladu z letnim delovnim načrtom je šolska knjižnica skozi vse šolsko leto skrbela za nabavo ustreznega knjižnega in neknjižnega gradiva, primerne za vsa predmetna področja. Knjižni fond se je povečal za 709 enot različnega gradiva, (200 enot nakupa, 436 enot starega gradiva, 73 enot je dar različnih založb oziroma dobaviteljev).

Knjižnica je med šolskim letom zabeležila 11288 obiskovalcev, ki so si izposodili 11787 knjig in drugega gradiva, kar je nekoliko manj kot pretekla leta.

Na podružnični šoli v Lokvi so si učenci izposojali knjige vsak drugi četrtek.

### 12.2 KNJIŽNIČNA INFORMACIJSKA ZNANJA (KIZ)

Izvajala sem predvsem tiste vsebine, ki razvijajo spretnosti za vseživljenjsko in samostojno učenje. Učencem sem predstavila šolsko knjižnico in pravila za izposajo, seznam knjig za bralno značko in domače branje. Seznanila sem jih z osnovno razporeditvijo leposlovne in strokovne literature v knjižnici, predstavila sem jim UDK sistem. Učencem predmetne stopnje, predvsem devetošolcem, sem predstavila osnovna pravila za pisanje seminarskih nalog, s poudarkom na navajanju literature in citiranju. Z devetošolci sem z vsakim posameznim učencem komentirala njegovo seminarsko nalogo, ga opozarjala na pravila za pisanje seminarskih nalog in hkrati popravljala napake.

Učencem od šestega do osmega razreda sem svetovala pri pripravi predstavitev za različne predmete in jih spodbujala h lastni kreativnosti. Navajala sem jih na samostojno uporabo knjižničnega gradiva, knjižničnih pomagal (katalogov, računalnika) in uporabo COBISS-a. Ob sami izposoji sem jim svetovala, jih motivirala za branje in usmerjala pri iskanju informacij in različnih gradiv.

Nekatere ure KIZ-a sem izvedla v sodelovanju z učiteljem in jih z njimi tudi načrtovala, nekatere pa samostojno. Sodelovala sem z vsemi učiteljicami prve in druge triade in Podružnične šole Lokev in s posameznimi učitelji na predmetni stopnji.

Učiteljem sem nudila pomoč pri iskanju literature za pouk, projekte, naravoslovne in kulturne dni, seminarske naloge. Realizacija ur KIZ-a za razredno in predmetno stopnjo je bila zaradi epidemioloških razmer nižja.

Knjižničarke: Sandra Furlan ter Katarina Weber

### 12.3 BRALNA ZNAČKA

Ob 55. podelitvi bralne značke je 12. 5. učence od 4. do 9. razreda obiskal stripar, ilustrator in likovni pedagog Matej Kocjan. Je avtor številnih stripov, med drugim tudi stripa Skrivnostni svet elementov, ki govori o razvoju sodobne kemije. Delček te kemijske zgodbe so nam na prireditvi pričarale devetošolke s poskusoma o slonovi zobni pasti in vodikovi bombi. Učenci so imeli priložnost videti, kako v živo nastaja strip. Bralno značko je opravilo 276 učencev.

V četrtek, 18. 5. 2022, pa je učence prve triade in Podružnične šole Lokev obiskala mladinska pisateljica in pravljničarka Mojiceja Podgoršek Bonte.

### 12.4 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Knjižničarke so se udeležile izobraževanj, ki so bile organizirana za učiteljski zbor in izobraževanj v okviru projekta OBJEM.



## 12.5 OSTALE DEJAVNOSTI

Knjižničarke so sodelovale v aktivu slavistov. Vključene so bile v šolsko projektno skupino projekta Objem.

## 12.6 UČBENIŠKI SKLAD

Ob koncu šolskega leta je knjižnica izpeljala akcijo pobiranja in ponovnega razdeljevanja učbenikov za naslednje šolsko leto in zbrala potrebe po novih učbenikih. Za učence 1. triade je naročila delovne zvezke, ki jih prejmejo brezplačno. Obvestilo o učbenikih in delovnih zvezkih za prihodnje šolsko leto so razredniki posredovali preko spletne učilnice, objavili smo ga tudi na spletni strani šole, seznam delovnih zvezkov za prihodnje šolsko leto smo učencem razdelili tudi v fizični obliki.

## 12.7 ŠOLSKA KRONIKA

Napisala sem šolsko kroniko za preteklo šolsko leto (2020/21), kjer sem zabeležila vse opaznejše dogodke in dejavnosti šole.

Kroniko šol. leto 2021/2022 za PŠ Lokev je napisala učiteljica Dijana Čok.

## 13 IZOBRAŽEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV

---

Redno smo se izobraževali na strokovnih konferencah, ki so bile organizirane v popoldanskem času. Medvrstniško nasilje v šoli, Razvojni načrt OŠ Srečka Kosovela Sežana, Uporaba dosežkov NPZ kot priložnost za akcijsko raziskovanje učenja in poučevanja, O vzgoji tako in drugače, študijske skupine, delovno-pravne vsebine, Mreženje Objem, Obnovitveni tečaj mediacije, promocija zdravja na delovnem mestu so bile teme, ob katerih smo vsi deležni vzgojno-izobraževalnega procesa strokovno rasli. Prednostna naloga je bila še vedno osvajanje kompetenc učitelja, potrebnih za 21. stoletje.

Izobraževanja strokovnih delavcev je priloga realizaciji LDN 2021/23

## 14 POROČILO O DELU ŠOLSKEGA SKLADA

---

Šolski sklad osnovne šole Srečka Kosovela Sežana je bil ustanovljen v 19. oktobra 2020. Upravni odbor šolskega sklada je bil ustanovljen 17. Maja 2022

V upravnem odboru šolskega sklada OŠ Srečka Kosovela Sežana so spodaj navedeni člani: Meta Pieri Pavletič, Veronika Norčič, Špela Orel, Saša Kovačič, Jana Žnidaršič, Mojca Zadkovič, Ester Trobec.

Predsednica upravnega odbora šolskega sklada OŠ Srečka Kosovela Sežana je dr. Jana Žnidaršič.

Šolski sklad je imel v šolskem letu 2021/2022 eno konstitutivno sejo ter eno dopisano sejo, kjer so obravnavali več prispelih vlog za dodelitev denarne pomoči. Izdanih je bilo 10 odločb o dodelitvi denarnih pomoči.

## 15 DELO STROKOVNIH AKTIVOV

### 15.1 1. RAZRED

- priprava letnega delovnega načrta za prvi razred,
- načrtovanje prvega šolskega dne (torta, sprejem prvošolcev, nagovor župana in ravnatelja ter policistov),
- načrtovanje tedenskih priprav,
- načrtovanje in organizacija dnevov dejavnosti (ND, ŠD, KD, TD, ekskurzija, roditeljski sestanki),
- priprava individualiziranih planov,
- sodelovanje z ostalimi strokovnimi aktivni na šoli,
- načrtovanje sodelovanja z zunanjimi sodelavci,
- načrtovanje sodelovanja s šolsko knjižnico,
- dogovor o načinu preizkusa znanja in o kriterijih ocenjevanja,
- priprava nalog za razredna izpita MAT in SLJ – šolanje na domu,
- sodelovanje v projektu Objem,
- sodelovanje v projektih Spodbujamo prijateljstvo, Varno v šolo in vrtec, Znam več z Lili in Bine.
- izbor in analiza delovnih zvezkov za naslednje leto,
- Sestavljanje seznama za (športne) in učne pripomočke in opremo učilnic,
- načrtovanje dodatnega roditeljskega sestanka za bodoče prvošolce,
- načrtovanje prvega šolskega dne za bodoče prvošolce (fotografiranje, rezervacija predstave, naročilo torte...),
- zaključno ocenjevanje in priprava potrebnih poročil.

### 15.2 2. RAZRED

- načrtovanje letnega delovnega načrta za drugi razred
- načrtovanje letne priprave
- načrtovanje tedenske priprave (srečanja aktiva 1x tedensko ob četrtkih)
- načrtovanje dnevov dejavnosti (ND, ŠD, KD, TD, ekskurzija, roditeljski sestanki, govorilne ure)
- priprava individualiziranih planov
- sodelovanje z ostalimi strokovnimi aktivni na šoli
- načrtovanje sodelovanja z zunanjimi sodelavci (Kosovelova knjižnica, Kosovelov dom, policijska postaja, zdravstveni dom, Kinološko društvo...)
- dogovor o načinu preizkusa znanja in o kriterijih ocenjevanja
- vključevanje v različne projekte in prednostne naloge šole (projekt OBJEM, Varno v vrtec in šolo, Eko šolski vrt...)

### 15.3 3. RAZRED

- priprava tedenskih učnih priprav
- planiranje in organizacija dnevov dejavnosti
- priprava didaktičnih materialov in drugih učnih gradiv
- priprava tabelskih slik
- pisna in ustna ocenjevanja znanja

- priprava na pouk na daljavo
- priprava ocenjevanj za učence, ki se izobražujejo na domu
- planiranje in organizacija projektov (Zlati sonček, Naša mala knjižnica)
- organizacija tekmovanj (Kresnička, Cankarjevo tekmovanje, Kenguru)
- organizacija ekskurzije (ZOO v Ljubljani)
- priprava in organizacija plavalnega tečaja v Atlantisu v Ljubljani
- priprava in organizacija zaključne prireditve za dan državnosti

## 15.4 4. RAZRED

Strokovni aktiv 4.r so sestavljali naslednji strokovni delavci:

učiteljice razredničarke: Veronika Norčič, Maja Čeh, Eleonora Stanić Ostrouška, Mateja Jerina, Vesna Perhavec

učitelji posameznih predmetov: Blaž Gec (ŠPO, NIP-ŠPO), Anja Španjič in Breda Volavšek (TJA), Maja Mržek (NIP-ITL), Silvija Oven (NIP-TEH), Zoran Pejić (NIP-RAC), Ivana Kočevar (NIP-UME)

Sestanki aktiva v ožjem sestavu smo se srečevali vsak četrtek, ob 13.10 v 4.d.

Povzetki vsebin:

- Pregled dela za tekoče šolsko leto (letne priprave, dnevi dejavnosti, priprava na pouk).
- Vsebina 1., 2. roditeljskega sestanka.
- Načrtovanje pedagoškega dela (tedenska srečanja).
- Priprava učilnice in potek prvega šolskega dne.
- Pregled dela za tekoče šolsko leto, dežurstva, protokoli.
- Načrtovanje pedagoškega dela, govorilnih ur.
- Vključitev v projekt Povabimo besedo skupaj s Kosovelovo knjižnico.
- Priprava planov dejavnosti in uskladitev načrtovana ocenjevanja za primer šolanja na daljavo.
- Uskladitev ciljev in standardov za ocenjevanje znanja (pred vsakim ocenjevanjem).
- Poenotenje in oblikovanje prednostnih nalog in cilje za šolsko leto za vsa področja.
- Priprava plana za primer dela na daljavo zaradi karanten oddelka.
- V spletne učilnice dodamo učitelje, ki poučujejo v oddelku.
- Učiteljice poskrbimo literaturo Trio Golaznikus in si knjige med seboj izposojamo med oddelki. (projekt)
- Priprava plana in vodij, ocenjevalcev ter mentorjev za Cankarjevo, matematično tekmovanje, Vzorčke in Kresničko.
- Oblikujemo pripravo za novoletno rajanje in obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti.
- Oblikujemo pripravo za izdelavo izdelkov za tehniški dan.
- Oblikujemo predloge za dejavnosti tedna pisanja z roko.
- Sodelujemo na natečaju ob kulturnem prazniku, za razstavo pripravimo likovna dela.
- Organizacija in izvedba plavalnega tečaja v vodnem mestu Atlantis.
- Izvedba tekmovanja Kresnička.
- Izvedba dni dejavnosti.
- Izvedba izpitov za učence, ki so se šolali na domu.
- Organizacija in izvedba ekskurzije ogled Plečnikove Ljubljane in obisk šolskega muzeja.
- Izvedba in priprava proslave ob dnevu državnosti.

## 15.5 5.RAZRED

Strokovni aktiv 5.razred smo sestavljale razredničarke:

Ines Dobec 5.a, Marjetka Vičič 5.b, Suzana Čehovin Verč 5.c, Andreja Gulič 5.d.

Učitelji posameznih predmetov:

TJA: Breda Volavšek in Marina Paljk, ŠPO: Blaž Gec in Konrad Božeglav, NIP-UME: Ivana Kočever, NIP-TJI: Maja Mržek, NIP-TEH: Silvija Oven, NIP-RAČ: Zoran Pejić.

Sestanki aktiva so potekali vsak četrtek od 13.10-14.00 ure.

Povzetki vsebin:

- Pregled dela za tekoče šolsko leto.
- Planiranje preverjanja in ocenjevanja v šol.I.2021/22.
- Seznanitev drugih aktivov o nepredelani učni snovi v šol.I.2020/21.
- Načrtovanje pedagoškega dela, dežurstva, govorilne ure.
- Priprava učilnice in prvega šolskega dne.
- Urejanje dokumentacije po navodilih v. d. ravnatelja.
- Ocenjevanje znanja.
- Priprava planiranih dnevov dejavnosti.
- Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje.
- Kolesarski izpit.
- Tečaj plavanja.
- Roditeljski sestanki (plan, vsebina).
- Vzgojna problematika (reševanje, ukrepi, opomini).
- Samotestiranje COVID-19 (potek).
- Šolanje na daljavo in ocenjevanje.
- Šolanje na domu.
- Tekmovanja, natečaji.
- Parlament in dobrodelne akcije.
- Seznam pripomočkov za pedagoško delo in opremo učilnic.
- Posebno motivirani učenci.
- Analiza učenci tujci, ISP, DSP.
- Kadrovsko načrtovanje šol.I.2022/23.
- Izvedba evakuacije.
- Zaključno ocenjevanje, priprava poročil.
- Obravnava predloga o delitvi razredov.

## 15.6 STROKOVNI AKTIV PŠ LOKEV

Strokovni aktiv PŠ Lokev smo sestavljale: Barbara Starc (vodja aktiva in učiteljica 3. in 5. L), Petra Mislej (učiteljica 1. in 2. L) in Dijana Čok (OPB).

Zbirale smo se vsak 3. četrtek v mesecu 6. šolsko uro in po potrebi. Pregledale smo realizirane naloge in načrtovale dejavnosti za naslednji mesec. Kot vodja aktiva sem poročila o aktivih mesečno pošiljala v e-zbornico.

Povzetki vsebin:

- načrtovanje letnega delovnega načrta,
- usklajevanje meril ocenjevanja,
- načrtovanje izobraževanje učiteljic na PŠ Lokev,
- priprava prvega šolskega dne in sprejem prvošolcev,
- načrtovanje interesnih dejavnosti in dnevov dejavnosti,
- organizacija roditeljskih sestankov, izpeljava izrednega roditeljskega sestanka (prihodnost lokavske šole),
- organizacija in priprava na prireditve, izdelava scene,
- aktivnosti v *Tednu otroka*,
- izvedba slovenskega tradicionalnega zajtrka,
- obiska starejših krajanov,
- organizacije medgeneracijskega srečanja z družinskimi člani,
- izbira kandidatov za komisije in volitve v svet šole,
- sodelovanje z vrtcem Lokev,
- medsebojna opora druga drugi (supevizija - pogovor),
- izpeljava noči v šoli.

## 15.7 AKTIV ŠPORTA:

- izdelava kriterijev preverjanja in ocenjevanja znanja
- Načrtovanje interesnih dejavnosti v šolskem letu 2021/22
- Načrtovanje izvedbe in organizacije šolskih športnih tekmovanj v šolskem letu 2021/22
- Načrtovanje izvedbe in organizacije športnih dni v šolskem letu 2021/22
- Načrtovanje izvedbe in organizacije šol v naravi v šolskem letu 2021/22
- Izdelava seznama za nabavo učnih in športnih pripomočkov za pouk športa
- Načrtovanje dejavnosti v okviru izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje
- Evalvacija izvedbe športnih dni
- Evalvacija izvedbe šol v naravi
- Evalvacija izvedbe in udeležbe na šolskih športnih tekmovanjih

## 15.8 STROKOVNI AKTIV: BIO, KEM, NAR

Vodja aktiva: Soraja Žerjal Gvardjančič

Člani: Neža Pahor, Tanja Pangerc Žnidaršič,

Načrtovali in izvedli smo naslednje aktivnosti:

- načrtovanje pouka, letne priprave, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- načrtovanje, planiranje in vodenje naravoslovnih dni
- sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivi, zlasti pri planiranju dni dejavnosti
- sodelovanje v skupini za IP.
- sodelovanje z zunanjimi izvajalci pri planiranju dni dejavnosti, izvajanju tekmovanj ali ekskurzij povezanih z našim predmetom
- priprava učencev na tekmovanje iz znanja biologije, kemije, tekmovanje Kresnička in tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni
- aktivno sodelovanje v različnih študijskih skupinah naravoslovje, kemija, biologija,
- poročanje in predstavitev sklepov študijskih skupin
- udeležba na posameznih seminarjih in poročanje vsebin ostalim članom
- sodelovanje s svetovalno službo ali vodstvom šole
- sodelovanje v projektih objem, tradicionalni zajtrk in shema sadja
- sodelovanje na sejmih ali šolskih prireditvah,
- sodelovanje pri opremljanju jedilnice s poučnimi plakati
- priprava kriterijev za ocenjevanje znanja (opredelitev potrebnih znanj za posamezno oceno)
- izboljšanje kvalitete učenja
- priprava internih učnih gradiv za učence
- spremljanje novosti, s področja biologije, kemije, naravoslovja, izobraževalnih programov
- spremljanje strokovne literature
- urejanje učilnic in kabinetov odraslih
- izvajanje bioloških krožkov
- mentorstvo pri raziskovalnih nalogah
- izvajanje terenskih vaj
- ob priložnostnih dnevih (Svetovni dan voda, Svetovni dan zemlje, Svetovni dan okolja, priprava razstav oz. izdelava plakatov
- poudarek na izvajanju eksperimentov brez nevarnih kemikalij,
- izmenjava strokovnih mnenj in izkušenj



## 15.9 POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA GEO, ZGO, DKE, LUM IN GUM 2021/22

Člani strokovnega aktiva: Danilo Ravbar, Irena Fabčič, Vojko Franetič, Darja Matevljič, Katarina Weber, Silvija Oven, Uroš Cej, Mateja Melan, Nuša Pangos Lederer.

V tem šolskem letu smo imeli 13 sestankov razširjenega aktiva in 3 sestanke ožjega aktiva (samo zgodovina in geografija).

Obravnavali smo naslednje teme:

- program dela aktiva,
- ocenjevanje znanja, dnevi dejavnosti,
- kriteriji ocenjevanja,
- urejanje spletnih učilnic,
- načrtovanje dela strokovnega aktiva,
- cilji in prednostne naloge šole,
- delovne skupine,
- imenovanje članov za volilno komisijo,
- priporočilo za ocenjevanje znanja in izvajanja pouka,
- imenovanje predstavnikov zaposlenih v odbor šolskega sklada,
- dopolnitev hišnega reda (mobilni telefoni),
- učbeniki in delovni zvezki,
- obvezni in neobvezni izbirni predmeti,
- vzgojni načrt in pravila hišnega reda,
- načrtovanje za šolsko leto 2022/23 (kadrovski načrt, razredništvo, začetek pouka),
- pripombe in predlogi aktiva na hišni red
- predlog aktiva – urnik za naslednje šolsko leto.

V okviru ožjih aktivov smo obravnavali naslednje teme:

- učenci s posebnimi potrebami in individualizirani programi,
- tekmovanja iz znanja zgodovine in geografije.
- šolske ekskurzije za šesti, sedmi, osmi in deveti razred.

Vsi zapisniki aktiva so v spletni zbornici.

## 15.10 STROKOVNI AKTIV: SLJ

Povzetki vsebin, ki smo jih obravnavali na strokovnem aktivu SLJ v šolskem letu 2021/22:

- Pregled meril in kriterijev ocenjevanja po posameznih razredih
- Izbor knjig za domače branje
- Načrtovanje pisnih ocenjevanj znanja po posameznih razredih
- Pregled letnih priprav
- Analiza bralne pismenosti v okviru projekta OBJEM v 8. razredu
- Cilji in prednostne naloge OŠ Srečka Kosovela Sežana
- Priprava na Cankarjevo tekmovanje
- Priprave na kulturni dan 24. 12. 2021

- Priprave na kulturni dan PUST 1. 3. 2022
- Teden pisanja z roko (17. 1.–21. 1. 2022)
- Priprave na obeležitev Kulturnega dneva 8. februar
- Sodelovanje s Kobilarno Lipica
- Obeležitev Kosovelovega rojstva
- Priprave na kulturni dan PUST 1. 3. 2022
- Priprava kulturnega dneva od 6.–9. razreda - ogled Kosovelove domačije
- Projekt Rastem s knjigo
- Predlog kadrovske načrta
- Predlog članice v pritožbeno komisijo
- Posodobitev vzgojnega načrta, hišnega reda in pravil šolskega reda v skladu s protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih
- Predlogi za izdelavo urnika

Skozi celotno šolsko leto smo se članice aktiva SLJ dobivale tedensko in obdelale teme, ki so bile aktualne pri pouku, ocenjevanju znanja ter težavami, ki so se pri pouku slovenščine pojavile. Vse smo reševale skupaj in sproti.

Vodja aktiva slovenščine: Katja Orel

## 15.11 STROKOVNI AKTIV: TJA

V okviru strokovnega aktiva smo se sestajale vsaj enkrat v mesecu oz. po potrebi. Obravnavale smo naslednje vsebine:

- Oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja
- Timsko delo pri pripravah na izvajanje pouka
- Planiranje dela v novem šolskem letu
- Razdelitev del in nalog učiteljicam
- Vključevanje v oblike izobraževanja na področju angleškega jezika
- Sodelovanje na študijski skupini učiteljev angleškega jezika
- Sodelovanje in posvetovanje pri izvajanju učnega načrta
- Odkrivanje nadarjenih učencev in vključevanje le-teh v dodatni pouk in druge oblike dela z nadarjenimi učenci
- Pomoč slabšim učencem v okviru rednega in dopolnilnega pouka ter sodelovanje z njihovimi razredniki in starši
- Način dela in usklajevanje pri poučevanju učencev s posebnimi potrebami
- Način dela in usklajevanje pri poučevanju učencev tujcev in učencev s posebno zaščito
- Priprava osmošolcev in devetošolcev na šolsko in državno tekmovanje
- Vrednotenje nalog na šolskem tekmovanju za 8. in 9.r
- Organizacija, priprava in izvedba šolskega tekmovanja iz angleškega jezika za učence 8. in 9. razredov
- Sodelovanje in priprava učencev na državno tekmovanje
- Izvajanje NPZ iz angleškega jezika v 6.r in 9.r
- Vrednotenje nalog na NPZ
- Izvajanje angleške bralne značke
- Priprava na ocenjevanje znanja učencev, ki so se izobraževali na daljavo

- Priprava na ocenjevanje učencev, ki so se šolali na domu
- Izvajanje predmetnega izpita za učence, ki se šolajo na domu
- Priprava in izvedba popravnih izpitov
- Čim večje posluževanje IKT pri pouku
- vključevanje e-učbenika in ostalin interaktivnih gradiv v pouk (tako Touchstone kot tudi e-učbenik na spletni skupnosti sio.si)
- Poudarjanje medkulturnega dialoga (glede na posamezno učno vsebino)
- Učenje učenja (najbolj primerni način učenja glede na učno vsebino, učne strategije, ...)
- Sodelovanje učencev v mednarodnem projektu Erasmus+ *Change Your Lifestyle*
- Obisk angleške predstave *Animal Farm* v Kopru za učence 9.r
- Nudjenje podpore kolegicam ob morebitnem pouku na daljavo v slučaju zaprtja šol oz. izolacije posameznih oddelkov zaradi pojava epidemije Covid-19
- Imenovanje člana aktiva v pritožbeno komisijo
- Oblikovanje predlogov in pripomb na Vzgojni načrt in Hišni red
- Priprava analize NPZ

Ester Trobec, vodja aktiva TJA

## 15.12 STROKOVNI AKTIV: MAT, FIZ, TIT

### Povzetek vsebin dela aktiva MAT-FIZ-TIT

- Načrtovanje dela strokovnega aktiva v šolskem letu 2021 – 2022
- Priprava letne priprave za pouk in načrt zmanjševanja primanjkljajev v znanju in veščinah, ki so nastali zaradi specifik izvajanja pouka na daljavo
- Izvedba dela v heterogenih skupinah in izvajanje preventivnih ukrepov zoper širjenje virusa COVID-19
- Načini, merila in kriteriji ocenjevanja znanja
- Urnik dopolnilnega in dodatnega pouka iz matematike
- Delo z učenci s posebnimi potrebami in učenci tujci
- Izvedba dnevov dejavnosti
- Zbiranje predlogov za člane volilne komisije za volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda
- Pregled realizacije pouka
- Načrt dela ob morebitnih odsotnostih učitelja
- Priporočila za ocenjevanje in izvajanje pouka v šolskem letu 2021/2022 (okrožnica z dne 7. 1. 2022)
- Predlogi zaposlenih za člane upravnega odbora šolskega sklada OŠ Srečka Kosovela Sežana
- Oblikovanje mnenja aktiva glede učilnic
- Izbor delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2022/23
- Predlogi izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/23
- Predlog kadrovskega načrta za šolsko leto 2022/23
- Mnenje aktiva glede začetka pouka in sistema dodelovanja razredništva
- Materialne potrebe po učilnicah in kabinetih
- Posodobitev vzgojnega načrta, hišnega reda in pravil šolskega reda v skladu s protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih
- Pritožbena komisija

- Načrt nadomeščanja delavke na daljši bolniški odsotnosti
- Tekmovanje iz logike (šolsko, regijsko in državno)
- Tekmovanje iz vzorcev (šolsko, državno)
- Tekmovanje iz fizike (šolsko, regijsko)
- Tekmovanje iz matematike (šolsko, regijsko, državno)

Katarina Kovač, vodja aktiva MAT, FIZ, TIT

### 15.13 STROKOVNI AKTIV: OPB

V okviru strokovnega aktiva podaljšanega bivanja smo se sestajali enkrat v mesecu oz. po potrebi.

Obravnavali smo naslednje vsebine:

- Dogovor, načrtovanje in izvedba krasitve ob začetku šolskega leta
- Dogovor, da starši prihajajo po otroke v PB na pol ure
- Razporeditev oddelkov za kosilo
- Dogovor za dežurstvo do 16.30 v jedilnici oz. zunaj
- Seznanitev kaj naj vsebuje mapa PB v učilnici
- Sistem združevanja učencev 4. razreda
- Dogovor o obveščanju staršev na vhodu šole (kartončki oddelkov in plakat-na igrišču, v parku)
- Načrtovanje popoldanska malice
- Dogovor o vpisovanju v e-asistent
- Oblikovanje predloga za nabavo Lego kock in žog
- Dogovor o združevanju učencev zaradi učiteljice, ki vozi vozače na drugi odvoz avtobusov
- Seznanitev novih učiteljev in učiteljic s potekom dela v PB, s šolo in okolico
- Načrtovanje dela strokovnega aktiva
- Dogovor o dejavnostih v tednu otroka oz. oktobru
- Načrtovanje krasitve panojev na vhodu šole, v garderobi, na hodnikih, jedilnici
- Spodbujanje za sodelovanje na natečajih in projektih
- Posredovanje predlogov aktiva glede cilje šole in prednostnih nalog
- Dogovor o vpisovanju učencev v e-asistent ob združevanju oddelkov
- Razdelitev nalog ob izdelavi voščilnic za Rdeči križ
- Razporeditev predstavnikov PB v komisijah in skupinah šole
- Dogovor o delavnici za Varne točke za 1. in 2. razred v sodelovanju s KC Podlaga
- Načrtovanje novoletne okrasitve
- Zbiranje vprašanja za sindikalno pravnico
- Načrtovanje obeležitve slovenskega kulturnega praznika
- Organizacija PB v času številnih odsotnosti učiteljev
- Dogovor o okrasitvi table na vhodu ob pustu in panojev ter načrtovanje pomladne aplikacije
- Pregled Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda in zapis pripomb.
- Razporeditev oddelkov 2. razreda PB za predstavitev poskusov v kemijski učilnici
- Pregled ponudbe za nabavo pripomočkov v PB in posredovanje predloga za nabavo vodstvu šole
- Predlogi in pripombe na organizacijo pouka v naslednjem šolskem letu
- Posredovanje predlogov za kadrovski načrt za naslednje šolsko leto

- Dogovor o okrasitvi in praznovanju svetovnega dneva čebel
- Vzpodbujanje za sodelovanje v dobrodelni akciji Karitasa POKLONI ZVEZEK
- Načrtovanje krasitve ob koncu šolskega leta
- Načrtovanje organizacije in izvedbe športnih iger v parku, določitev poteka iger in naloge učiteljic in učiteljev
- Seznanitev z nadomeščanjem in združevanjem učencev (pomočnica ravnateljja Bojana Škabar)
- Analiza dela v aktivu PB in refleksija ob koncu šolskega leta

Vesna Sovdat, vodja aktiva podaljšanega bivanja

## 15.14 ŠOLSKA KUHINJA

Skladno s sklepom sveta zavoda OŠ Srečka Kosovela Sežana se je v šolskem letu 2021/2022 začel proces prenosa šolske kuhinje iz Družbe Sovita na Osnovno šolo Srečka Kosovela Sežana. Za realizacijo naloge je bil zadolžen v.d. ravnatelj Alen Kofol.

Za pomoč pri vzpostavitvi šolske kuhinje se poleg vodje kuhinje Slavice Mislej ter vodje šolske prehrane Neže Pahor, za nesebično pomoč zahvaljujem tudi Bojani Furlan, vodji kuhinje v vrtcu Sežana.

V okviru prenosa šolske kuhinje so bile izvedene spodaj zapisane naloge:

VSEBINA	ROK ZA IZVEDBO	OPRAVLJENO
<b>1. Okvirni terminski načrt posameznih faz postopka oddaje javnega naročila:</b>		
Razpisna dokumentacija	do 22.03.2022	x
Za objavo na Portalu javnih naročil	do 25.03.2022	x
Dobavitelji lahko postavljajo vprašanja	do 15. 04. 2022 do 10.00 ure	x
Rok za oddajo elektronske ponudbe	do 06. 05. 2022 do 12.00 ure	x
Elektronsko javno odpiranje ponudb	06. 05. 2022 ob 13.00 uri	x
odločitev o oddaji javnega naročila	do 20. 5. 2022	x
Sklenitev okvirnih sporazumov	do 15. 6. 2022	x
Pravnomočnost javnega naročila	27.06.2022	x
<b>2. Okvirni terminski načrt posameznih faz oblikovanja kadrovske politike za kuhinjo:</b>		
Sestanek z vodjo kuhinje ga. Slavico Mislej		x
Sestanek z zaposlenimi v kuhinji		x
Razgovori z ravnateljji šol ga. Ingrid Klemenčič, Anton Baloh, Ingrid Poropat		x
Dogovori z ravnateljji šol ga. Ingrid Klemenčič, Anton Baloh, Ingrid Poropat za obisk njihovih šolskih kuhinj	do 15.4. 2022	x
Obisk šolskih kuhinj (Koper, Izola, Kranj)	do 30.5.2022	x
Sestanek z ga. Ireno Simčič (ZRSŠ) glede organizacije šolske prehrane in kadrov v novi šolski kuhinji	18.03.2022	x
Posredovanje podatkov ga. Simčič za kadrovske izračune delovnih mest v kuhinji	18.03.2022	x
Oblikovanje nove sistemizacije delovnih mest, sprejem novega pravilnika, opisnika in seznama delovnih mest (vezano na glavnega kuharja)	do 29.3.2022	x

Sprejem nove sistemizacije delovnih mest, sprejem novega pravilnika, opisnika in seznama delovnih mest	19.04.2022	x
Razpis delovnega mesta glavni kuhar - Slavica Mislej	5.04.2022	x
Izbor glavnega kuharja, ki bo začel z delom 1. 7. 2022 - Slavica Mislej - soglasja za plačni razred s strani ustanovitelja pridobljeno, čakamo MIZŠ	do 26. 4. 2022	x
Razpisi za druga delovna mesta kuharjev ter pomočnikov kuharja	do 15.5. 2022	x
Izbor za druga delovna mesta kuharjev ter pomočnikov kuharja	do 1. 6. 2022	x
Razpis za kuharja V	30.08.2022	x
<b>3. Okvirni terminski načrt posameznih faz za vzpostavitev lastne šolske kuhinje:</b>		
Dogovor z občino Sežana glede financiranja neamortiziranih osnovnih sredstev in drobnega inventarja v kuhinji		x
Sestanek s predstavniki SOVITE		x
Sestanek z vodjo kuhinje glede opremljenosti kuhinje in dodatnih potreb pri nabavi potrebnih aparatov za nemoteno delovanje kuhinje		x
Opredelitev potrebnih aparatov za nemoteno delovanje kuhinje z oceno stroškov	14.04.2022	x
Izračun ekonomike na podlagi kadrovskega izračuna in predvidenega povišanja cen hrane	5.04.2022	x
Sestanek s predstavniki URSZR Sežana glede možnosti prevzema njihove kuhinje v najem	X - NE BO IZVEDBE	
Sestanek s predstavniki ministrstva za obrabo glede možnosti prevzema kuhinje v Sežani ( URSZR)	23.03.2022	x
Odločitev glede možnosti prevzema kuhinje ( na podlagi razpisa, ki ga bo objavilo ministrstvo za obrambo in izračunane ekonomike)	X - NE BO IZVEDBE	
Primopredaja kuhinje - sestanek s predstavniki SOVITE	24.06.2022	x
Dogovor o odvozu odpadle embalaže - DINOS	30.06.2022	x
Dogovor z BIOTERO - odvoz organskih odpadkov	30.06.2022	x
Rebalans pogodbe z občino Sežana - v pripravi na občini Sežana	1.07.2022	x
Registracija na ARSO - odpadki	7.07.2022	x
Vloga za vpis ali sprememba podatkov v registru obratov	7.07.2022	x
Povečanje električne moči v kuhinji	30.08.2022	x
Vzpostavitev HACCAP sistema	1.09.2022	x
Vzpostavitev šifrantov v aplikaciji SAOP	23.08.2022	x
Nakup nujnih aparatov za nemoteno delovanje kuhinje (v primeru, da se ne gre v najem dodatne kuhinje) - pomivalni stroj	1.07.2022	x