



IZBIRNI PREDMETI



za šolsko leto 2019/20



Oblikujemo vrednote.



Spoštovani starši in učenci!

Za lažjo odločitev o izboru obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2019/2020 smo za vas pripravili kratko predstavitev vseh izbirnih predmetov, ki jih učitelji poučujejo.

V skladu s pravilnikom učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, a potrebuje soglasje staršev. To pomeni, da če učenec izmed vseh ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko, je to dovolj za izpolnitev obveznosti. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en drug enourni izbirni predmet.

V publikaciji ponujamo opise izbirnih predmetov glede na dva sklopa, in sicer iz družbeno-humanističnega in iz naravoslovno-tehniškega sklopa, vendar učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov, ampak zgolj iz enega.

Kateri izbirni predmet izbrati?

Poleg tega, da mora učenec izbirni predmet obiskovati dve uri tedensko, je pomembno tudi, kako dolgo traja posamezni izbirni predmet. Za predmete, ki so enoletni, se lahko učenci odločijo le enkrat (npr. predmet Izbrani šport je enoleten), pri nekaterih celo samo v določenem razredu. Pri triletnem predmetu pa se lahko odločite, ali ga boste obiskovali vsa tri leta ali pa ga boste že po enem letu opustili.

Pri triletnih predmetih ločimo tiste, v katere se lahko učenci vključite postopno (najprej italijanščina I, naslednje leto italijanščina II), pri drugih pa se lahko vključite v drugo leto izvajanja predmeta, ne da bi obiskoval že prej (npr. neposreden vstop v likovno snovanje II brez predhodnega obiskovanja likovnega snovanja I).

Ali se bodo posamezni predmeti izvajali, je odvisno od števila prijav učencev za posamezen izbirni predmet.

Oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi glasbene šole

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so lahko oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. V primeru uveljavljanja pravice priznanja do oprostitve obiskovanja izbirnih predmetov starše prosimo, da po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto posredujete pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu vašega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedete, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le pri eni uri tedensko. Ravnatelj v skladu z

Oblikujemo vrednote.

Zakonom o osnovni šoli odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, iz predmetov ne dobi ocene.

Publikaciji na pot

Želimo si, da bi vam predstavitev predmetov pomagala pri odločitvi, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu obiskoval vaš otrok. V predstavitvi tako vsak učitelj predstavlja izbirni predmet, ki ga bo poučeval. Predmet se bo izvajal ob zadostnem številu prijav. V opisu posameznega predmeta je naveden razred, v katerem se predmet poučuje, tedensko število ur, kratka vsebina predmeta in učni cilji, potrebni učni pripomočki, način ocenjevanja ter morebitne posebnosti predmeta.

Odločitev seveda sprejmete skupaj z otrokom, pomembno pa je, da otrok ve, čemu se odloča za določen izbirni predmet. Prisluhnite svojemu otroku, upoštevajte njegove interese in področja, kjer so njegove sposobnosti višje, kajti namen izbirnih predmetov je razvijati otrokova »močna« področja, kjer ga bodo nova spoznanja ter poti do le-teh veselili.

Naj najde vaš otrok zadovoljstvo v izbirnih predmetih, ki jih ponujamo v prihodnjem šolskem letu.

Oblikujemo vrednote.

DRUŽBOSLOVNO–HUMANISTIČNI SKLOP

RETORIKA (RET):



Razred, v katerem se poučuje: 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 32 ur letno

Cilji

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja človeka skozi vso njegovo zgodovino. Namen in cilj le-te je natančnejše, pravilnejše oblikovanje argumentov in uporaba tehnik prepričevanja na vseh področjih življenja. Povedano ali zapisano ima želen učinek le, če je govor ali zapis primerno, torej cilju oz. ciljni publiku, ustrezno strukturiran.

Namen poučevanja retorike v devetem razredu je torej v tem, da učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja stališč tudi pri drugih predmetih, v teku izobraževanja, kakor tudi na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja. Posebna pozornost je namenjena etiki dialoga in argumentiranemu delovanju jezika. Učenci ob tem razvijajo miselne postopke, kot so:

- analiziranje,
- sintetiziranje,
- primerjanje,
- kritičnost,
- oblikovanje relevantnih vprašanj,
- razvijanje govornih spretnosti.

Predstavitev predmeta

Retorika ni znanost ali umetnost, temveč veščina. Star slovenski pregovor pravi, da se pesnik rodi, dober govornik pa naredi. Torej, spretnosti govora in neverbalnega izražanja se je mogoče naučiti. V obsegu predvidenih ur v devetem razredu se učenci seznanijo z osnovnim znanjem, kako pravilno nastopati, povedati, zagovarjati, oblikovati svoje misli in prepričanja.

Slednje učenci spoznavajo na različne načine, npr. z opazovanjem dobrih in slabih argumentov, preko ogledov in kritične ocene govorov na isto temo v medijih, s pripravo lastnih govornih nastopov, s snemanjem lastnih nastopov in samoocenjevanjem le-teh.

Načini ocenjevanja

Ocene bodo številčne, od ena do pet. Ocenjujejo se govorni nastopi in analiza le-teh.

Sestavni del ocene so tudi sodelovanje, prizadevanje, domišljija, ustvarjalnost.

Oblikujemo vrednote.

ITALIJANŠČINA (II1, II2, II3):

Razred, v katerem se poučuje: 7. razred (Italijanščina 1), 8. razred (Italijanščina 2), 9. razred (Italijanščina 3)

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 2 uri tedensko, 70 ur letno



Cilji

Znanje tujih jezikov je v današnjem času vse bolj cenjeno. Učenje jezikov ni le podlaga za kulturno in gospodarsko povezovanje ljudi iz različnih držav, marveč tudi možnost za lasten osebni razvoj. Otroci, ki se učijo tujih jezikov so bolj odprti, tuji jeziki jim pomagajo, da imajo več občutka za kulturo in razumevanje za drugače misleče.

Pri pouku drugega jezika učenec:

- razvija sporazumevalno zmožnost v italijanščini,
- samostojno uporablja drugi jezik pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov (npr. z uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije) ter za druge govorne in pisne oblike sporočanja,
- uspešno sprejema, tvorjenje in posredovanje govorjenih in pisnih besedil v drugem jeziku, pri tem upošteva naslovnik, prenosnik sporočanja, sporazumevalni kontekst in druge dejavnike sporazumevanja
- spoznava kulturo in družbene norme.

Predstavitev predmeta

Učenci se pri usvajanju drugega tujega jezika navezujejo na svoja znanja prvega tujega jezika. Pouk se izvaja v sproščenem in motivacijskem vzdušju.

Učenje tujih jezikov pomaga otrokom razviti samozavest, izgubiti strah pred govorjenjem pred drugimi. Poveča zmožnosti koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Otroci bolje razvijejo svoje osebne kvalitete, toleranco in družabnost. Poleg tega lahko znanje tujega jezika v življenju vedno znova obnovijo, nekako tako kot vožnjo s kolesom: ko se tega enkrat naučimo, nikoli več ne pozabimo.

Oblikujemo vrednote.

Načini ocenjevanja

Učenci so ustno in pisno ocenjeni.

Govorno sporočanje in sporazumevanje se preverja in ocenjuje sproti.

Pri uvajanju posebnih znanj učitelj lahko pridobiva ocene tudi z izvirnimi oblikami vrednotenja znanja npr.

- PP- predstavitev
- projektna naloga
- seminarska naloga
- naloge v okviru medpredmetnih povezav
- naloge v okviru medkulturnega sodelovanja
- ustvarjalne dejavnosti (izdelava posetnice, voščila, promocijsko gradivo itd.)

Oblikujemo vrednote.

ŠPANŠČINA (N2Š):

Razred, v katerem se poučuje: 7. razred (Španščina 1)



Tedensko število ur pouka pri predmetu: 2 uri tedensko, 70 ur letno

Predstavitev predmeta:

Pri pouku španščine se učenci usposablajo za učinkovito **govorno** in **pisno sporazumevanje** v različnih okoliščinah in za izražanje mnenj o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma osvajajo in uporabljajo **osnovne jezikovne strukture** in širijo **besedišče** različnih tem.

Pri pouku španskega jezika se učenci seznanijo tudi z raznoliko **kulturo** in **tradicijo** špansko govorečega sveta, z njihovo **glasbo**, **folkloro** in **književnostjo**. Eden od ciljev pouka španskega jezika je tudi vzgajati v strpnosti in razumevanju drugačnosti ter tako povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

Zakaj španščina?

- Ker je španščina po številu govorcev **tretji najbolj razširjen jezik na svetu**.
- Ker se v španščini lahko sporazumevate v kar **21 državah**.
- Ker španščino kot materni jezik govori kar **okrog 450 milijonov ljudi**.
- Ker se španščino označuje za **jezik prihodnosti**, saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo **v vrh svetovne književnosti**.
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z **običaji, kulturo in geografijo** držav, v katerih se govori španščina.
- Ker ti bo znanje še enega tujega jezika **olajšalo nadaljnje učenje** drugih tujih jezikov.



Oblikujemo vrednote.

VERSTVA IN ETIKA (VE1, VE2, VE3):

Razred, v katerem se predmet poučuje: 7., 8. in 9. razred

Tedensko število ur pouka: 1 ura tedensko oziroma 35 ur v šolskem letu.

Vsebina oziroma cilji predmeta

Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva, pri razvoju evropske kulture.

Usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, »religioznih in nereligioznih«, nestrpnost, fanatizem).

Razvijanje zmožnosti za etično presojo.

Predmet se deli na tri dele:

- **VERSTVA IN ETIKA I: spoznavanje različnih verstev sveta (krščanstvo, islam, judovstvo, budizem, hinduizem, šintoizem, nova religiozna gibanja ...);**
- VERSTVA IN ETIKA II: ljudje in verstva: verska kultura (verske skupnosti, spoznavanje verskih načel: družina, prijateljstvo, ljubezen, solidarnost, delo in poklic ...);
- VERSTVA IN ETIKA III: krščanstvo: odgovorna dejavnost osebe (Biblija, razsvetljenje, humanizem, krščanstvo in zahodna civilizacija, človekovo dostojanstvo, pravice in odgovornosti, Slovenija).

Ocenjevanje pri predmetu

Znanje se ocenjuje vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri predmetu

Učenci bodo potrebovali navadni zvezek.

Morebitne posebnosti predmeta

Predmet verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo, poglobijo in problematizirajo znanja, ki ga o verstvih že dobijo pri obveznih predmetih.



Oblikujemo vrednote.

LIKOVNO SNOVANJE: LS1, LS2, LS3

Razred, v katerem se poučuje: 7. r (Likovno snovanje 1), 8.r (Likovno snovanje 2) in 9.r (Likovno snovanje 3)



Tedensko število ur: 1 ura tedensko, v 7. in 8. razredu 35 ur letno, v 9. razredu 32 ur letno

Cilji

- Cilji predmeta so razvijanje likovne ustvarjalnosti, sproščanje z umetnostjo, razvijanje pozitivnega odnosa do umetnosti in kulturne dediščine.
- Ob likovno dejavnem delu bodo učenci bogatili emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete in razvijali čut za lepo.

Predstavitev predmeta

- Likovno umetnost bomo obravnavali preko ustvarjanja likovnih del (slik, risb, kipcev, grafik, arhitekturnega oblikovanja).
- Likovne naloge bodo kompleksnejše kot pri pouku likovne vzgoje. Slikali bomo na platno, se preizkusili v sitotisku, ciantopiji, fotografiji, animaciji...
- Ogljedali si bomo priložnostne razstave ter postavljali šolske likovne razstave. Učenci bodo imeli možnost udeležbe na likovnih extemporih.
- Učenje bo izkušensko, izdelovali bomo predvsem likovne izdelke in instalacije.

Načini ocenjevanja

Ocenjevali bomo izdelke. Sestavni del ocene so sodelovanje, prizadevanje, ustvarjalnost. Ocene bodo številčne, od ena do pet.

Oblikujemo vrednote.

GLEDALIŠKI KLUB (GKL)

Razred, v katerem se poučuje: 8. razred

Tedensko število ur: 1 ura tedensko, 35 ur letno



Izbirni predmet gledališki klub je **enoletni predmet** za učence **8. razreda**. Izberejo si ga učenci, ki jim je blizu **gledališče** in se želijo o njem natančneje poučiti in si radi ogledajo predstavo. Izvaja se **eno uro** tedensko.

Gledališki klub kot izbirni predmet **nadgrajuje predmet slovenščina**, izhaja iz vsebin **dramske vzgoje** pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili.

Poleg **ustvarjalnih gledaliških dejavnosti** je predmet povezan tudi s spoznavanjem **aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih**. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati **značilnosti drame in gledališča** z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota gledališke predstave.

Učenci pri predmetu:

- pridobivajo **bralno in gledališko kulturo**
- si **oblikujejo stališča** za prepoznavanje kvalitetne predstave
- razvijajo **zanimanje za sprejemanje** različnih gledaliških in lutkovnih predstav
- s pomočjo učitelja **pišejo in se pogovarjajo** o besedilih in o predstavah
- berejo krajša besedila **slovenske in tuje mladinske dramatike**
- spoznavajo **zgradbo dramskega besedila**
- s pomočjo učitelja **dramsko besedilo razčlenjujejo**
- s pomočjo učitelja **pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil**
- spoznavajo **gledališko komunikacijo**

Predviden je ogled gledališke predstave (stroške krijejo starši).

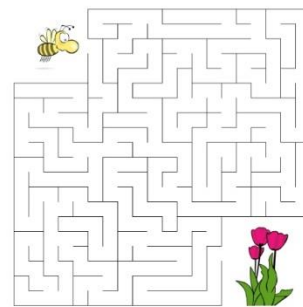
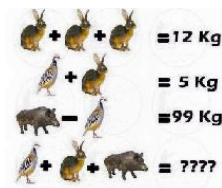
Oblikujemo vrednote.

NARAVOSLOVNO–TEHNIČNI SKLOP

MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (MD7):

Razred: 7. razred

Število ur: 35 (1 krat tedensko)



Predstavitev:

Namenjen je učencem, ki radi rešujejo matematične in logične uganke, probleme, križanke, labirinte. So vedoželjni in želijo spoznati nenavadne matematične vsebine, ki niso vključene v redni pouk. Učenci ne potrebujejo posebnega predznanja, saj je pouk prilagojen interesom in sposobnostim učencev. Spoznavajo, uporabljajo in razvijajo različne matematične strategije pri reševanju problemov. Veliko je izkustvenega in raziskovalnega dela, tako samostojnega kot skupinskega: risanje, tlakovanje, igranje, modeliranje z materiali, vendar si vseskozi prizadevamo za matematično refleksijo.

Vsebina:

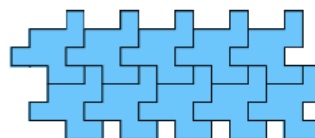
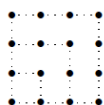
- Nenavadna aritmetika (trikotniška in kvadratna števila, popolna števila, prijateljska števila, drugačni zapisi števil, številski sestavi, zanimivosti z vžigalicami...);
- Logika (lažje besedilne naloge);
- Štetje (grafi, preštevanje točk na vzorcih, labirinti...);
- Tlakovanje (pokritje ravnine z različnimi liki, primeri tlakovanj iz vsakdanjega življenja)

Splošni cilji predmeta:

- Učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku.
- Oblikujejo pozitivni odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti.
- Razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja.
- Razvijajo prostorsko predstavljenost.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematične dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo pridobili tri ocene. Ocenjeno bo praktično delo (npr. izdelava modela telesa, izdelava vzorca s tlakovanjem, izdelava labirinta), pri čemer bodo morali znati razložiti tudi matematično ozadje. Eno oceno bo učenec pridobil na podlagi ustnega ocenjevanja.



Oblikujemo vrednote.

POSKUSI V KEMIJI (POK):

Razred, v katerem se poučuje: 9. razred

Tedensko število ur: 32 ur letno, zaradi narave dela skušamo prilagoditi urnik tako, da sta dve uri tedensko na vsakih štirinajst dni ali vsak teden polovico šolskega leta

Cilji

Izbirni predmet poskusi v kemiji je namenjen:

- razvijanju in poglobljanju naravoslovne pismenosti;
- osnov znanstvenega in kompleksnega mišljenja;
- različnih spretnosti in veščin ter povezovanju teorije s prakso.



Predstavitev predmeta

- Večina ur pouka je namenjena samostojnemu eksperimentalnemu delu učencev, ki spoznajo poskus kot temelj raziskovalnega dela, se urijo v opazovanju, opisovanju in načrtovanju poskusov.

Načini ocenjevanja

Ocene bodo številčne, od ena do pet. Ocenjuje se praktično delo in laboratorijsko poročilo.

Oblikujemo vrednote.

OBDELAVA GRADIV – LES (OGL)

Razred, v katerem se poučuje: 8. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 35 ur letno

Izbirni predmet OBDELAVA GRADIV - LES omogoča učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih lesa in praktična znanja pri uporabi orodij za njegovo obdelavo.

Cilji:

- Učenci načrtujejo izdelke iz lesa
- Izdelajo tehnično dokumentacijo
- Uporabijo obdelovalne postopke obdelave lesa
- Se navajajo na smotno organizacijo dela in racionalno porabo materiala
- Spoznajo nevarnosti pri delu
- Razvijajo sposobnosti, navajajo na delo v skupini in vrednotijo delo

Način ocenjevanja:

- izdelki učencev bodo ocenjeni
- sestavni del ocene je natančnost pri delu in dokončanje izdelka, ustvarjalnost pri delu, prizadevnost, medsebojno sodelovanje s sošolci, racionalna poraba materiala
- ocene bodo številčne, od 1 do 5



Oblikujemo vrednote.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH):

Razred, v katerem se poučuje: 7. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 35 ur letno

Pri izbirnem predmetu **Sodobna priprava hrane** bomo z učenci nadgradili znanje o pomenu varne in zdrave prehrane, ki so ga pridobili pri pouku gospodinjstva v šestem razredu. Pouk se bo izvajal v gospodinjski učilnici, kjer bomo znanje o prehrani nadgradili tudi s praktičnim delom. Spoznavali bomo različne načine priprave živil in jedi, ob tem pa upoštevali načela zdrave prehrane. Naučili se bomo analizirati lastne prehranske navade, poiskati vzroke in posledice slabih prehranskih navad.

METODE DELA:

- problemski pristop
- raziskovalni pristop
- nevihta možganov
- opazovanje in beleženje
- praktično delo
- učenje ob računalniku



UČNO VZGOJNI CILJI:

- učenci razvijajo zaznavne spretnosti s sprejemanjem informacij preko vidnega, slušnega, okušalnega, tipalnega in kinestetičnega občutka;
- razumejo, spoznajo, usvojijo, uporabijo in vrednotijo pomen pravilne, varne in varovalne prehrane;
- spoznajo in usvojijo načrtovanje jedilnikov ter pravilno izbiro živil pri posameznih obrokih;
- usvajajo primerjalno ocenjevanje živil in jedi;
- usvajajo načine predpriprave in priprave živil in jedi;
- razumejo oblikovanje prehrabnenih navad ter analizirajo svoje prehrabnene navade;
- ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehrabnenih navad in razvijajo odgovornost do zdravja ter
- se s sprostivnim delom navajajo na življenjsko pomembne naloge in razvijajo individualno ustvarjalnost.

NALOGE ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

- ustno preverjanje, ocenjevanje ustnega znanja
- ocenjevanje pisnega znanja, ocenjevanje praktičnega dela
- izdelava in ocenjevanje plakatov ter njihove predstavitve
- preverjanje in ocenjevanje nalog na delovnih listih

Oblikujemo vrednote.

RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL (UBE):

Razred, v katerem se poučuje: 7. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 35 ur letno

Cilji

Predmet »Urejanje besedil« je predmet na področju računalništva. Učenci se pri njem predvsem naučijo uporabljati računalniška orodja za pisarniško delo in smiselno organizirati podatke, seznanijo se z varnostjo pri uporabi IKT in razvijajo komunikacijske sposobnosti. Predmet sledi naslednjim splošnim ciljem računalniških predmetov:

- učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi; se učijo »računalniškega razmišljanja« in spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb; razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov.
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje.

Predstavitev predmeta

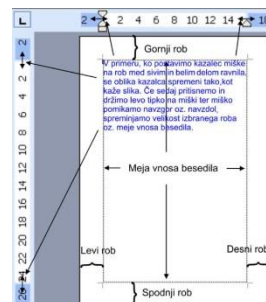
V obsegu predvidenih ur v sedmem razredu se učenci seznanijo z osnovnim znanjem, kako pravilno oblikovati različne dokumente, jih prejemati, posredovati in zaščititi ter arhivirati in:

- razlikujejo programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge;
- znajo predstaviti informacijo z več podatki; naštetih različne načine zapisa podatkov;
- se naučijo napisati krajše besedilo, ga prelomiti ter grafično oblikovati;
- izdelajo predstavitev in vanjo vključijo različne vrste podatkov;
- spoznajo osnovne koncepte elektronskih preglednic,
- spoznajo zmožnosti uporabe programa Excel;
- se naučijo vstavljati ter oblikovati podatke in opraviti osnovne matematične operacije.

V ta namen bomo uporabljali različna računalniška orodja oz. programe, kot so Word, Excel, PowerPoint oziroma nadomestna, kompatibilna...

Načini ocenjevanja

Sestavni del ocene so sodelovanje, prizadevanje, ustvarjalnost. Ocene bodo številčne, od ena do pet.



Oblikujemo vrednote.

MULTIMEDIJA (MME):

Razred, v katerem se poučuje: 8. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 35 ur letno



Cilji

Predmet »Multimedija« je predmet na področju računalništva. Učenci se pri njem predvsem spoznajo orodja za manipulacijo z njimi in uporabo naprav za kreiranje, snemanje in predvajanje multimedijskih vsebin. Seznanijo se z varnostjo pri uporabi IKT in razvijajo komunikacijske sposobnosti. Predmet sledi naslednjim splošnim ciljem računalniških predmetov:

- učenci spoznajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- se učijo »računalniškega razmišljanja«
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb;
- razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje.

Predstavitev predmeta

V obsegu predvidenih ur v osmem razredu se učenci seznanijo z osnovnim znanjem, kako smiselno in učinkovito uporabiti različne multimedijske elemente:

- razumejo pomen in vlogo ter vrste multimedijskih vsebin;
- se seznanijo z vrstami in značilnostmi posameznih multimedijskih vsebin in orodij;
- znajo predstaviti informacijo z več različnimi multimedijskimi elementi;
- se naučijo uporabljati različne vire, sredstva in orodja za predvajanje MME vsebin;
- se naučijo izdelovati multimedijske predstavitve;
- se naučijo uporabljati različne poti za objavo MM vsebin;
- se naučijo izdelovati animacije, snemati in obdelovati zvočne in video zapise;
- izdelajo zaključni izdelek (timsko ali individualno);
- se naučijo vstavljati ter oblikovati podatke in opraviti osnovne matematične operacije.

V ta namen bomo uporabljali različna orodja, kot so PowerPoint, Pixlr, Audacity, GifMaker in podobna oziroma nadomestna, prosto dostopna orodja.

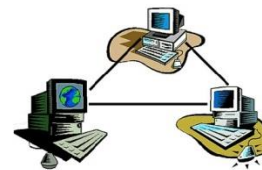
Načini ocenjevanja: Sestavni del ocene so sodelovanje, prizadevanje, ustvarjalnost. Ocene bodo številčne, od ena do pet.

Oblikujemo vrednote.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM):

Razred, v katerem se poučuje: 9. razred

Tedensko število ur pouka pri predmetu: 1 ura tedensko, 35 ur letno



Cilji

Predmet »Računalniška omrežja« je predmet a področja računalništva. Učenci se pri njem predvsem spoznajo smoter in namen računalniških omrežjih. Seznanijo se z razvrščanjem in značilnostmi RO ter spoznajo pristope in orodja za komuniciranje in izdelavo vsebin v računalniških omrežjih. Predmet sledi naslednjim splošnim ciljem računalniških predmetov:

- učenci spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi; se učijo »računalniškega razmišljanja«;
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije;
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito in uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb; razvijajo komunikacijske zmožnosti;
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje in vrednotenje lepega;
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij;
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov;
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini;
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno izražanje.

Predstavitev predmeta

V obsegu predvidenih ur v devetem razredu se učenci seznanijo z osnovnim znanjem o računalniških omrežjih in načinih, kako jih učinkovito uporabljati. V okviru predmeta izdelajo svojo spletno stran.

- razumejo pomen in vlogo ter vrste računalniških omrežjih (RO);
- razumejo delovanje svetovnega spleta;
- spoznajo temeljne pojme RO;
- se seznanijo z vrstami in značilnostmi posameznih naprav in vsebin, ki potujejo preko RO;
- spoznajo pravila prenosa podatkov znotraj RO;
- spoznajo osnove urejanja spletnih vsebin;
- se naučijo osnovnih HTML ukazov;
- se naučijo uporabljati dokumente v oblaku, v skupni rabi;
- v izdelajo zaključni izdelek (timsko ali individualno);

Načini ocenjevanja: Sestavni del ocene so sodelovanje, prizadevanje, ustvarjalnost. Ocene bodo številčne, od ena do pet.

Oblikujemo vrednote.

ČEBELARSTVO (ČEB):

Razred, v katerem se poučuje: 9.r

Tedensko število ur: 1 ura tedensko, 32 ur letno

Cilji: Učenec pri izbirnem predmetu čebelarstvo poglobi, razširi in nadgradi že usvojeno znanje iz naravoslovnih predmetov, in sicer:

- spozna značilnosti življenja čebel kot posebne živalske vrste;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti naravnega sobivanja;
- privzgoji čut do ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- povezuje nova znanja s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spozna nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delu s čebelami, in se uči, kako se zaščiti pred čebeljimi piki, oziroma zna poškodbo sanirati;



Predstavitev predmeta

Čebelarstvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 8. ali 9. razredu in opravijo v enem letu. Povezuje se s predmetom biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Učenec se torej lahko v vsakem izmed navedenih razredov odloči za predmet in s tem predmet zaključi. Pri čebelarstvu bodo učenci dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri naravoslovnih predmetih. Spoznali bodo življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradavnini kot socialno živalska vrsta. Ko bodo opazovali šolske čebele, bodo spoznavali njihovo življenje, razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci, plenilci in bolezni. Čebele se branijo pred vsiljivci s pikom. Njihov strup je za ljudi, ki so nanj alergični, lahko zelo škodljiv, zato bodo učitelji učence učili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati, če jih čebele opikajo. Seznanili se bodo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine.

Načini ocenjevanja:

Učenec opredeli čebelarstvo kot del naše naravne in kulturne dediščine, opravi samostojno delo v čebelnjaku: opravi lažja dela, kot npr. čiščenje čebelnjaka, odkrivanje satja, strganje propolisa, barvanje panjev, izdelava sveč...

Ocene bodo številčne, od ena do pet.

Oblikujemo vrednote.

ŠPORT

Predstavitve izbirnih predmetov s področja športa in plesa so dosegljive na našem športnem blogu (šolska spletna stran - Šolski šport). S klikom na povezavo boste prišli do zelenih informacij.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ):

[Šport za zdravje](#)



ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP):

[Šport za sprostitev](#)



IZBRANI ŠPORT:

KOŠARKA (IŠPK), NOGOMET (IŠPN), ODBOJKA (IŠPO)

[Izbrani šport](#)



PLES (PLE):

[Ples](#)



LJUDSKI PLESI (LPL):

[Ljudski plesi](#)



STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (SDPLE):

[Starinski in družabni plesi](#)



Oblikujemo vrednote.